

Муниципальный конкурс  
«Инновационный калейдоскоп образовательных событий»

Книги – это двери, что выводят  
тебя из четырёх стен...  
Они учат тебя, воспитывают,  
с ними ты путешествуешь,  
мечтаешь, воображаешь,  
проживаешь другие жизни,  
а свою умножаешь в тысячу раз.

(Артуро Перес-Реверте)

**Школьный проект «Читающий класс»**



с. Багдарин  
2022 г.

|  |   |
|--|---|
| <b>Целевая аудитория</b>                             | Учащиеся, родители, педагоги начальной школы  |
| <b>Авторы проекта</b>                                | Ковалёва Н.А.<br>Сущева А.В.<br>Золотарина М.В.<br>Коноваленко О.В.   |
| <b>Направление проекта</b>                           | Проектная деятельность в сфере обучения и воспитания  |
| <b>Наименование ОУ и его адрес</b>                   | МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»<br>(с. Багдарин, ул. Ленина, 103а)  |
| <b>Проблема, на решение которой направлен проект</b> | Низкий уровень читательской грамотности учеников начальной школы  |
| <b>Цель проекта</b>                                  | Создание условий для развития у учащихся начальных классов интереса к чтению, обеспечивающих формирование духовно- зрелой, образованной и социально-ценной личности   |
| <b>Задачи проекта</b>                                | 1. Повышение интереса к чтению;<br>2. Повышение образовательного и культурного уровня выпускника начальной школы;<br>3. Формирование духовно-нравственных ориентиров;<br>4. Формирование единой читательской общности - Школа, Библиотека, Семья. |
| <b>Сроки реализации</b>                              | 2021 -2022 учебный год  |
| <b>Телефон</b>                                       | 8 (153)-41-3-06   |

## Актуальность проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основную цель образования как развитие личности ребёнка. Одним из условий успешного решения поставленной задачи является сформированность УУД, центральное место, в перечне которых занимает читательская грамотность. В программе развития МАОУ «Багдаринская СОШ» этой задаче уделяется большое внимание.

В век компьютеризации, гаджетов резко снизился интерес к чтению у современных детей и их родителей. А как следствие, у не читающих родителей растут не читающие дети. Кругозор таких ребят ограничен, скудный словарный запас. Ученики старших классов не могут выразить словами свою мысль, а что говорить об учащимся младших классов. Сейчас можно, скорее, удивить тем, что ребёнок читает, а не наоборот. Статистика неумолима и показывает, что за последние 30 лет старшеклассники стали читать не 4 книги в месяц, а всего 10 в год. Об этом заявил руководитель Центра социологии образования Института управления образованием РАО Владимир Собкин. Также в современных условиях меняются виды ситуаций, в которых школьникам нужны навыки чтения. Это:

- чтение для личных целей (для себя). Включает личные письма, художественную литературу, биографии, научно-популярные тексты и т.д.;
- чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.
- чтение для деловых целей (в процессе уроков математики, труда, на работе): тексты-инструкции, как сделать и пр.;
- чтение для обучения: включает учебную литературу, тексты, используемые в учебных целях.

Но даже и при засилье гаджетов можно привить любовь к чтению.

## Гипотеза

Формирование основ читательской грамотности будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- организация *системы работы* по формированию у школьников правильной читательской деятельности;
- использование *современных технологий*, нестандартных форм работы в учебной и внеурочной деятельности, типов заданий, позволяющих развивать читательскую компетентность, самостоятельность читателя, его познавательную мотивацию, умения и навыки работы с художественными и информационными текстами;
- создание единого книжного окружения и книжных интересов детей и родителей как основы успешного формирования грамотного читателя в семье;
- учёт возрастных, психологических особенностей развития школьников.

## Содержание проекта

- Школа располагает достаточным количеством оборудования, позволяющего реализовать данный проект и формировать творческую среду.
- Наличие школьной и районной детской библиотек позволяет организовать дополнительное образование по развитию коммуникативных компетенций обучающихся; обеспечивает возможность реализации индивидуальных проектно-исследовательских маршрутов учащихся.
- Педагогический коллектив использует приёмы и техники по формированию смыслового чтения и работе с текстом.

## **Комплекс мероприятий на уровне целевых групп, на которые направлен проект**

### **На уровне обучающихся:**

- обучение смысловому чтению и работе с текстом;
- внедрение единого режима по работе с информацией;
- проведение литературной гостиной для учащихся;
- организация мероприятий «Читаем с мамой»;
- проведение 5-минуток жужжащего чтения;
- привлечение партнеров проекта – школьную и районную библиотеки;
- проведение творческих и учебных исследований.

### **На уровне педагогов:**

- разработка и утверждение плана совместной деятельности участников сетевого партнерства по формированию читательской грамотности;
- проведение заседания кафедры учителей начальных классов «От смыслового чтения к качеству образования»;
- изучение и внедрение технологий по развитию и формированию смыслового чтения и работе с текстом;
- разработка программ в школьной библиотеке летних чтений «Каникулы с библиотекой»;
- проведение районного семинара для учителей начальных классов «Формирование читательской грамотности».

### На уровне родительской общественности:

- проведение родительских собраний по тематике проекта «Читающий класс»;
- оформление тематических стендов в коридорах школы;
- организация мероприятий «Читаем с мамой»;
- презентация детских книг для родителей «Книги моей домашней библиотеки».

### Этапы реализации проекта

| Этапы проекта    | Мероприятия  | Сроки                     | Ответственные             |
|------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| Подготовительный | 1. Выбор направления реализации проекта (опрос детей, родителей).<br>2. Составление плана работы в рамках проекта.<br>3. Установление взаимодействия с семьями учащихся, районной детской библиотекой. | Сентябрь-октябрь 2021 год | Учителя начальных классов |
| Основной         | 1. Проведение классных родительских собраний.  | Ноябрь 2021               | Основной                  |

2. Работа по направлениям:

- 1 классы

«Читаем сказки»

- 2 классы

2-а «Читаем о природе»

2-б «Читаем о животных»

2-в произведения С. Маршака

- 3 классы

3-а сказки Андерсена

3-б книги Н. Носова

3-в книги В. Драгунского

- 4 классы

4-а книги В. Драгунского

4-б «Мифы и легенды разных народов»

В течение

года

Апрель

2022

3. Проведение литературных праздников, олимпиад,  
конкурсов

Заключительный

Подведение итогов реализации проекта.  
Составление плана дальнейшей работы.

Май 2022

Заключительный

### **Ожидаемые результаты:**

- возрастёт читательская активность учащихся и семей;
- улучшится техника чтения;
- облегчится процесс учёбы, улучшится успеваемость.
- после реализации проекта возможно обобщение и распространение опыта учителей и семей по приобщению детей к чтению.



# Приложение

## Стенды в коридорах школы





2-а



ЧИТАЕМ  
О ПРИРОДЕ



### Путешествие по книгам про животных

Рассказы о животных являются обязательным элементом детской Библиотеки и часто становятся первыми книгами для самостоятельного чтения. Книжки о животных учат детей тактично относиться к животным, уважительности и умению делиться дружбой и любовью.

С вами и Ваши отпрыски в увлекательное путешествие по книгам о животных!



#### Рассказы В. Бианки

Иногда мы забываем, что у нас есть родина — земля, которую мы любим, которую мы познаем, которую мы охраняем.

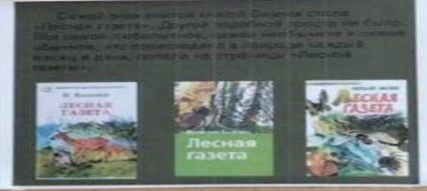
Самый удивительный рассказ — «Рыбка», который рассказывает о том, как важно беречь природу. «Семь дней в лесу без труднейшей работы», «Осенняя охота», «Лесная газета» — это рассказы о жизни в лесу.



С детства Михаил Пришвин любил животных и особенно охотился и ловил их в лесу. Он дружил с ними, пытаясь постичь их мысли, чувства и желания, стараясь их почувствовать. В рассказе Пришвина о животных всегда выразительны история и история, мистика и реальность. Там выражены очень важные мысли, которые делают рассказы не только интересными, но и полезными для детей.

В лесных stories, это так интересно познавать природу и животных, как никогда, поэтому Пришвин о животных рассказывает так интересно.

Тем детям, кто любит животных и природу, рекомендуем читать рассказы Пришвина.

#### Чарушин Евгений Иванович

Евгений Иванович Чарушин был замечательным писателем и журналистом — журналистом.

Он делал иллюстрации к своим произведениям, а также и произведениями С.И. Митрофанова, В.Д. Белкина.

Чарушин переводил детские книги, много переводил. Собирайте книжки и рассказы, которые вы любите, которые вы хотите сохранить и передать другим.

На его рисунках всегда всегда присутствовали животные.



#### Виталий Владимирович Бианки

Со произведениями В. Бианки можно многое узнать о животных и природе. Он рассказывает о том, как важно беречь природу, о том, как важно беречь животных и растения. Его рассказы очень интересны и познавательны.

Собирайте свои книжки и рассказы! Собирайте рассказы, которые вы читаете, которые вы любите, которые вы хотите сохранить и передать другим.




#### Есть ещё очень много книг о животных вот только некоторые из них:

Собиратели книжек и рассказов: Лесная газета, Про птиц, Про зверей, Про рыб, Про насекомых, Про цветы, Про грибы, Про ягоды, Про фрукты, Про овощи, Про травы, Про деревья, Про кусты, Про камни, Про воду, Про воздух, Про землю.

Виталий Бианки, Евгений Чарушин, Михаил Пришвин, Борис Житков, Алексей Плещинский, Николай Погодин, Валентин Катаев, Виктор Гюго, Александр Пушкин, Михаил Булгаков, Лев Толстой, Сергей Есенин, Анна Ахматова, Борис Пастернак, Валентин Распутин, Виктор Шендерович, Александр Блок, Сергей Довлатов, Михаил Зощенко, Николай Островский, Александр Солженицын, Валентин Терешков, Владимир Путин, Дмитрий Медведев, Михаил Горбачёв, Борис Ельцин, Владимир Ленин, Лев Толстой, Сергей Есенин, Анна Ахматова, Борис Пастернак, Валентин Распутин, Виктор Шендерович, Александр Блок, Сергей Довлатов, Михаил Зощенко, Николай Островский, Александр Солженицын.





**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПРОИЗВЕДИЕНИЯМ  
САМУИЛА ЯКОВЛЕВИЧА МАРШАКА**



**Самуил Яковлевич  
Маршак (1887-1964)**  
С.Я.Маршак прожил 76 лет.  
> русский поэт;  
> переводчик;  
> драматург;  
> литературный критик.  
*Лауреат Ленинской (1963) и  
четырёх Сталинских премий  
(1942, 1946, 1949, 1951).*



Поэт родился  
3 ноября  
1887 года.  
Его отец был  
мастером на  
мыловаренном  
заводе, а мать  
была  
домохозяйкой.



**Викторина по произведениям  
С. Я. Маршака  
«Из какого произведения иллюстрация?»**



"Почта",  
"Домашняя мышь",  
"Баба", "Сказка о глупом  
мышонке", "Вот какой  
раскапанный",  
"Кожаный лев",  
"Уставы - хорошие!"



Самуил Маршак  
учился в гимназии в  
городе Острогожске,  
под Воронежем.  
Потом продолжил  
учебу в Санкт -  
Петербурге.

С.Я.Маршак много путешествовал по миру и по  
нашей стране.  
Во время Великой Отечественной войны его можно  
было часто увидеть выступающим со своими стихами  
перед фронтовиками.



**«Кто лишний?»  
«Сказка о глупом мышонке»**



**НАЙДИ ЛИШНЕЕ**



**«Кто лишний?»  
«Кожаный лев»**



**НАЙДИ ЛИШНЕЕ**



**Отгадайте загадки С.Я.Маршака**

Мы зимой играем, зимой играем,  
Но летом не поиграть.  
Мы бегать попрыгать  
любим.  
А вы, друзья, не забудьте нас!  
Кто это?  
Возле ручья и на полях  
Наша ода не жалеет,  
А за что бегать будем?  
А вы, что вы скажете?

В Палатовой стране  
По реке Простыне  
Плывет паролик  
То лодка, то корабль.  
А за чем такая суета?  
На маришанке не вылезает!

Всегда шагаем мы вдвоём,  
Похожи, как братья.  
Мы за обедом — два стакана,  
А ночью — один приносим.

И зимой рожками правим,  
Если этого мало  
И к сабуре не присаживаем,  
Удастся ли без нас?

**Назови под каким номером книги  
С.Я.Маршака**



**Вспомни сказку**



### Писатель из Солнечного города.



Слайд 3 из 6  
2022 - 21 учебн.

Николай Носов родился 10 (23) ноября 1908 года в Киеве в семье актёра эстрады.

### Родители Николая Носова



Отец - Николай Петрович



Мать - Варвара Петровна

Детство Носова прошло в посёлке Ирпень, недалеко от Киева.



Дом семьи Носовых в посёлке Ирпень

Разносторонне одаренный мальчик, Носов с гимназических лет увлекался музыкой, театром, сочинительством, народом с шахматами, фотографией, радиолюбительством.



Закончив школу в 1924 году, Носов работал инструктором на заводе. В 1927-1929 годах учился в Киевском художественном институте, откуда переехал в Московский институт кинематографии.

В 1932-1951 годах работал редактором литературно-художественных и детских журналов, популярных фильмов, участвовал на кинофестивалях. За заслуги в области культуры награжден орденом Красной Звезды в 1943 году.

По словам самого Носова, в литературу он пришел случайно: родился сын, и нужно было рассказывать ему новые и новые сказки, заваять рассказы для него и его друзей-дочколюбов.



### Самый первый рассказ Николая Носова «Затеяники»



Свои рассказы «Затеяники», «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишутка каша» начал публиковать в 1938 году в журнале «Мурзилка»



Очень многие рассказы Николая Носова не выдумывал, а писал из жизни, общался с детьми и его друзьями, участвовал в их играх, на улице, в гостях, в школах куда его приглашали на творческие встречи...



Николай Носов в гостях у ребят

Произведения Носова всегда добрые и весёлые, автор с лёгкостью и чутко относится к душевному строю маленького человека.



Носов ввел в детскую литературу нового героя - именного и адресованного, озорного и любознательного, непоседу, озорного и любознательного, непоседу, озорного попадаящего в необычные, зачастую комические ситуации.



Забавные приключения, уморительные подвиги героя его рассказы всегда очень остроумно и задорно воспевают в нем такие нужные для ребенка о дружбе, добре и справедливости.



Наибольшую известность и любовь читателей получили его сказочные произведения о Незнайке.



Широкую популярность завоевали его повести для подростков «Весёлая семейка», «Дневник Коли Сивильдина», «Витя Малеев в школе и дома».



Повесть «Витя Малеев в школе и дома» называли одной из самых удачных в творчестве Н.Носова



Николай Носов умер в Москве 26 июля 1976 года. Похоронен на Кунцевском кладбище в Москве.



В 2008 году к 100-летию со дня рождения Н.Носова Центральный Банк РФ выпустил серебряную монету.





**Драгунский Виктор Юзефович**  
(17.11.1913— 06.05.1972)  
советский писатель-прозаик, автор популярных рассказов для детей.

Виктор Юзефович родился в Нью-Йорке, в семье эмигрантов из России. Вскоре родители вернулись на Родину и обосновались в Белоруссии, в г. Гомеле. Во время войны отец Виктора умер от тифа. В 1925 году семья Драгунских переехала в Москву.



А в 1935 году Виктор Юзефович стал актёром Театра транспорта. Виктор Юзефович обладал природным чувством юмора. Он стал писать юмористические рассказы и фельетоны.

Чтобы обеспечить себе пропитание Виктор Драгунский начал рано работать. В 16 лет работал токарем, затем шорником, был лодочником, катал на лодке людей по Москве-реке у Нескучного сада.



Но больше всего на свете Виктора манил театр, цирк, эстрада, возможность веселить, радовать людей. Он организовывал небольшие театральные группы, был автором маленьких пьес, актёром, режиссёром. Позднее стал цирковым клоуном. Он даже ушёл из театра, чтобы работать в цирке рыжим клоуном.

Он часто выступал по радио со своими рассказами, нередко бывал в школах, детских домах, интернатах, библиотеках. В. Драгунский часто получал письма и всегда старался ответить. Каждое своё послание он заканчивал девизом: «ДРУЖБА! ВЕРНОСТЬ! ЧЕСТЬ!» Ему было почти 50 лет, когда стали выходить его книжки.

Сейчас Виктор Драгунский всемирно известный писатель, который по праву занимает достойное место в детской литературе. Его добрые, весёлые истории про девочнок и мальчишек читаются детьми с интересом и удовольствием.

В этих замечательных рассказах приоткрывается завеса над самой обыкновенной жизнью ребят. Как они общаются с друзьями, как ведут себя с родителями, в какие попадают интересные и забавные ситуации.

Все рассказы В. Драгунского разные. Над одними смеёмся до слез. Над другими задумываемся и грустим.

Идея произведений писателя Виктора Драгунского – взаимопонимание родителей и детей.

Весёлые рассказы для детей под общим названием «Денискины рассказы» В. Ю. Драгунский начал писать в 1959 году. В 2019 году книге В. Ю. Драгунского «Денискины рассказы» исполнилось 60 лет.

Самым известным изданием писателя можно назвать серию «Денискины рассказы». Их герой – озорной Дениска Кораблёв – часто попадает в поучительные и удивительные истории. Прототипом главного героя был сын автора, а отец в этих рассказах – сам писатель.

**Виктор Драгунский «ВСЕ ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ»**  
В один прекрасный вечер, с Дениске привелила интереснейшая история. Мама заставила его сделать номерной звонок. Но мальчонка просто не выдержал. Вспомнив пытался уговорить маму, чтобы не звонил. Но мама была непреклонна. Мама говорила: «Слушай, Дениска, если ты не сделаешь этот звонок, то получишь наказание». Чтобы избежать наказания, Дениска решил пойти в Каземат.

«И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, почти всё можно съесть! Я взял и вылил в кашу всю баночку, а когда невозможно проглотить, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание»...  
«Я взял тарелку, быстро подошёл к окну и вылил кашу на улицу».

«И к нам вошёл какой-то дяденька. Я как на него взглянул, так сразу понял, что в Кремль я не пойдю».  
«Ну ещё бы... Я не знаю ничего красивее Кремля. Я там был в Грановитой палате и в Оружейной, стоял возле Царя – лужиши и знаю, где сидел Иван Грозный».

**Виктора Драгунского «ОН ЖИВОЙ И СВЕТИТСЯ»**  
Мальчик думал, когда приходит во дворе, ожидая свою маму. Она задерживается на работе или в магазине. Ума начинает терпеливо, а не все так же и так. Дениска стоит, как выключатель, не двигаясь с места. Он уже устал и хочет кричать, но у него нет сил кричать от дома, поэтому ребёнок вынужден идти на улицу.  
К Дениску подошёл его старый товарищ, Миша Соловьев. Мальчик обрадовался, как всегда, и начал рассказывать. Миша очень понравился Дениске и сразу же начал рассказывать. Дениска и Миша начали рассказывать друг другу. Дениска рассказывал про то, как это произошло. Миша рассказывал про то, как это произошло.

Как говорил Виктор Драгунский: «Смех - это радость. Я даю его двумя руками...»



# Дети и война

**Подвиги детей в годы Великой Отечественной войны**



1941  
1945

Они сражались за Родину

## Дети войны



Книги о детях-героях ВОВ



Маленькие герои большой войны



В годы Великой Отечественной войны многие дети проявили героизм и мужество. Они сражались на фронте, работали в тылу, спасали раненых солдат. Их подвиги навсегда останутся в памяти народа.

**Цифры о детях войны**

За время войны в годы Великой Отечественной войны детские потери составили 1 000 000 человек.

- Дети, потерявшие одного из родителей — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие обоих родителей — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в плен — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в концлагеря — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в трудовые лагеря — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в детские дома — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в интернаты — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в приемные семьи — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в детские дома — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в интернаты — 1 000 000 человек
- Дети, потерявшие одного из родителей и попавшие в приемные семьи — 1 000 000 человек



## Проект "Читающая мама"

Книги о подвигах детей на фронтах Великой Отечественной войны



9 представлений о земле древними народами.

Миф о божестве Атлант.



Мифы и легенды Древней Греции.

Легенды о Посейдоне



Славянские мифы и легенды.

Легенда «Слезы русалки»



# Мифы и легенды разных народов

Мифы и легенды о созвездиях.

Легенда о созвездиях



Лесные существа в мифах и легендах.

Легенды о Водяном.



Фантастические мифы и легенды.

Миф «Лабиринт Минотавра»





## Мероприятия «Читаем с мамой»







| Гласные |   |   |   |   | Согласные |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| /a/     | А | О | У | Э | Я         | Е | Ю | И | Й | Б | В | Г | Д | З | Ж | И | Л | М | Н | Р | Ь |
| /o/     | О | А | У | Э | Я         | Е | Ю | И | Й | Б | В | Г | Д | З | Ж | И | Л | М | Н | Р | Ь |
| /e/     | Е | О | У | Э | Я         | А | И | Й | Б | В | Г | Д | З | Ж | И | Л | М | Н | Р | Ь | Ь |
| /i/     | И | О | У | Э | Я         | Е | А | Й | Б | В | Г | Д | З | Ж | И | Л | М | Н | Р | Ь | Ь |

РТ стр 30 м  
стр 3 /4/ 5/6



**Благодарим за внимание!**

