




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАГДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<b>Согласовано</b> Руководитель кафедры:  /Будаева Н.Б./ Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2023 г	<b>Согласовано</b> Зам. директора по НМР:  /Каошантин И.Д./ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г	<b>Утверждено</b> Директор ОУ:  /Загдаева Н.А./ Приказ № <u>М/ОУ</u> от <u>4.09</u> 2023 г
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Государственный бурятский язык Республики Бурятия»**  
**для 2 класса начального общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Будаева Н.Б.  
учитель бурятского языка

с. Багдарин, 2023

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 2 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012);
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-Vс изменениями от 29 апреля 2019 года);
- Закона Республики Бурятия от 10.06.1992 года № 221- XXII «О языках Республики Бурятия»;
- Письмо МОНРБ от 26.06.2015 №02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- «Основной образовательной программы МАОУ «Багдаринская СОШ» на 2023 -2024 учебный год»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Багдаринская СОШ», утвержденного приказом № 70 от 21.05.2015 г.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Бурятский язык » входит в образовательную область «Филология».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данного курса является учебник под редакцией авторов Г-Х. Гунжитовой, А.А. Дугаровой, Б.Д. Шожоевой "Амар мэндэ-э!" 2014 г., который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся.

Учебный предмет «Бурятский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Общие цели учебного предмета для данной ступени обучения:

Основные цели и задачи обучения бурятскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования бурятского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции.

В соответствии с ФГОС НОО рабочая программа по курсу «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметные** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

**Предметные** включают освоенный обучающимися в ходе изучения бурятского языка опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

## **1.2. Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с ФГОС НОО рабочая программа по курсу «Бурятский язык как государственный» ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Предметные** включают освоенный обучающимися в ходе изучения бурятского языка опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты*** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Баунтовский район, Бурятию;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

б) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### ***Предметные результаты:***

*Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки):*

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов – 20-30 слов);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять в тексте основную мысль;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т. д.;
- вести диалог с опорой на образец;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, о школе, друзьях, школьных принадлежностях;
- описывать игрушки;
- описывать, сообщить информацию о погоде, временах года, природе родного края;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения;

*Языковая компетенция (языковые знания и умения):*

- бурятский алфавит; основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные;
- правописание долгих гласных, дифтонгов;
- правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

*Социокультурная компетенция:*

Знакомство. Обращение. Поздравление. Благодарность. Семья. Названия домашних и диких животных. Бурятские национальные игры. Бурятские национальные блюда. Бурятские национальные праздники. Имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений.

### **1.3. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Содержание тем
1	Сказочная страна «АБаХа»	22	<p>Волшебная страна бурятских звуков «АБаХа».</p> <p>Краткие гласные.</p> <p>Буквы ү-у. Звуки /ү/-/у/.</p> <p>Долгие гласные. Звуки /а/-/аа/, /о/-/оо/, /у/-/уу/</p> <p>Долгие гласные. Дифтонг эй. Звуки /э/-/ээ/- /эй/, /и/-/ии/, /ы/</p> <p>Буква өө. Звук /өө/</p> <p>Дифтонг ай.</p> <p>Дифтонг ой.</p> <p>Дифтонги уй - үй</p> <p>Закон гармонии гласных</p> <p>Согласные /в, ф,к,ц,ч,щ/</p> <p>Буква Х. Звук /х/.</p> <p>Буква Г. Звук /г/</p> <p>Буква һ. Звук /һ/</p> <p>Буква б. Звук /б/</p> <p>Буква н. Звук /н/, /нг/</p> <p>Звук /й/. Йотированные гласные.</p>
2	Школа волшебства «Эди шэди»	48	<p>Школа волшебства “Эди шэди”. Приветствие.</p> <p>Знакомство. Моё имя.</p> <p>Мой друг. Моя подруга.</p> <p>Мои друзья. Прилагательные.</p> <p>Семья Сэсэн Хүүхэн.</p> <p>Моя семья.</p> <p>Сагаалган.</p> <p>У Гэсэра большая семья. Окончания -тай, - той, -тэй.</p> <p>Учимся считать. Счет от 1-10.</p> <p>Учимся считать. Счет до 100.</p> <p>Нарисуем радугу. Цвета.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Учимся отвечать на вопросы. Общий вопрос.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Притяжательные местоимения</p> <p>Учимся отвечать на вопросы. Специальный вопрос.</p> <p>Меня зовут Зуун Хэлэтэ.</p> <p>Мне 8 лет.</p> <p>Моя мама волшебница. Профессии</p> <p>Будамшуу поёт.</p> <p>Мои увлечения.</p> <p>Увлечения моих родственников. Отрицание.</p> <p>Театр. Дикие животные</p> <p>Спектакль. Сказочные герои.</p> <p>Жители планеты Ангараг. Части тела.</p> <p>Наши друзья. Домашние животные.</p>

**Календарно - тематическое планирование  
2 класс (70 часов).**

<i>№ урока п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>
<b>1 раздел. Волшебная страна «АБаХа»</b>				
1	Волшебная страна бурятских звуков «АБаХа».	1		
2-3	Краткие гласные.	2		
4	Буквы ү-у. Звуки /ү/-/у/	1		
5	Долгие гласные. Звуки /аа/,/оо/, /уу/	1		
6	Долгий гласный. Звуки /өө/	1		
7	Долгие гласные. Звуки /үү/ - /уу/	1		
8	Долгие гласные. Звуки /и/-/ии/, /ы/	1		
9	Дифтонг эй. Звуки /э/-/ээ/-/эй/,	1		
10	Дифтонги ай, ой.	1		
11	Дифтонги уй – үй.	1		
12-14	Закон гармонии гласных.	3		
15	Согласные буквы в, ф,к,ц,ч,щ.	1		
16	Буква Х. Звук /х/.	1		
17	Буква Г. Звук /г/.	1		
18	Контрольное списывание.	1		
19	Буква һ. Звук /һ/. Буква б. Звук /б/	1		
20	Буква н. Звук /н/, /нг/	1		
21-22	Звук /й/. Йотированные гласные.	2		
<b>2 раздел. Школа волшебства «Эди шэди»</b>				
23	Школа волшебства “Эди шэди”. Приветствие.	1		
24-25	Знакомство. Моё имя.	2		
26-27	Мой друг. Моя подруга.	2		
28-29	Мои друзья. Прилагательные.	2		
30	Повторение изученного материала	1		
31	Контрольная работа за 2 четверть	1		
32	Работа над ошибками.	1		
33	Семья Сэсэн Хүүхэн.	1		
34-35	Моя семья.	2		
36	Сагаалган.	1		
37-38	У Гэсэра большая семья. Окончания -тай (-той, -тэй).	2		
39	Учимся считать. Счет 1-10.	1		
40-41	Учимся считать. Счет до 100.	2		
42-43	Нарисуем радугу. Цвета.	2		
44-45	Школьные принадлежности.	2		
46-47	Учимся отвечать на вопросы. Общий вопрос.	2		
48	Личные местоимения.	1		
49	Притяжательные местоимения.	1		
50-51	Учимся отвечать на вопросы. Специальный вопрос.	2		
52	Повторение изученного материала.	1		
53	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
54	Работа над ошибками.	1		

55	Меня зовут Зуун Хэлэтэ.	1		
56-57	Мне 8 лет.	2		
58	Моя мама волшебница. Профессии.	1		
59-60	Будамшуу поёт. Глаголы.	2		
61	Мои увлечения.	1		
62	Увлечения моих родственников. Отрицание.	1		
63	Театр. Дикие животные.	1		
64	Спектакль. Сказочные герои.	1		
65-66	Жители планеты Ангараг. Части тела.	2		
67	Наши друзья. Домашние животные.	1		
68	Повторение изученного материала.	1		
69	Годовая контрольная работа	1		
70	Обобщающая игра	1		

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения по бурятскому языку (как государственному языку РБ) ученик должен:  
**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки бурятского языка;
- основные правила чтения и орфографии бурятского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- имена наиболее известных персонажей бурятских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию

**уметь:**

**в области аудирования:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Хэн? Юун? Хэзээ? Хаана? Хайшаа?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

### **Учебно-методическое обеспечение**

**Для обучающихся:**



1.Г-Х Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амармэндэ-э!», 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

**Для учителя:**

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

3..Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтойнааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

4.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

5.Бадмаева Л.Б.,Мангутова У.Е. «Буряадхэлэн», 2004г, Улан-Удэ

6.Нанзатова Д.Ц. «Буряадхэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

7.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г,Улан-Удэ

8.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

9..Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амармэндэ-э!», (рабочая тетрадь), 2014 г,У-Удэ, Бэлиг

10.Тесты по бурятскому языку как государственному

11.Могоева Д.Д. «Амарсайн, үхибүүд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг

**Список литературы**

1.Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева «Амармэндэ-э!», 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Могоева Д.Д. «Амарсайн, үхибүүд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

3.Э.П. Нанзатова, С. Ц. Содномов, Ж.Д. Дамбаева «Программа по бурятскому языку для начальных общеобразовательных школ».

## Раздел II. Технологическая карта

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащегося	Вид контроля
				предметные	метапредметные	личностные		
1	Сказочная страна «АБаХа». Я начинаю изучать бурятский язык.	1		понимание языка как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу, способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Контроль и оценивание своих действий, внесение соответствующих коррективов в их выполнение	Самоконтроль, контроль со стороны учителя
2	Краткие гласные а, о, у, э, и, ү	3		Уметь писать гласные буквы бурятского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение кратких и долгих гласных в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Краткие звуки: а, о, у, э, и, ү Чтение словосочетания, стихотворения, скороговорки. Работа по картине.	Самоконтроль, контроль со стороны учителя
3	Долгие гласные. Звуки /а/-/аа/, /о/-/оо/, /у/-/уу//э/-/ээ/, /и/-/ии/, /ы/, /өө/	4		Произносить и различать на слух долгие звуки и звукосочетание с долгими гласными. Уметь писать специфические буквы бурятского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала,	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося.	Работа по картинке. Сравнение кратких и долгих звуков. Работа со словарем. Выразительное чтение стихов. Работа в р.тетрадах.	

					анализировать, сравнивать, обобщать.			
4	Дифтонги ай, ой, уй, үй, эй	3		Произносить и различать на слух дифтонги и звуко сочетания с дифтонгами	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение кратких и долгих гласных в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося. формирование любознательности, активности и заинтересованности приобретении новых знаний	Работа по картинке. Чтение словосочетаний, скороговорок, считалок. Стихотворение «Төөдэй». Работа в р.тетрадах.	
5	Закон гармонии гласных	3		Произносить и различать на слух слова с краткими, долгими гласными и дифтонгами			Произношение дифтонгов. Слушание SD. Чтение скороговорок, Работа в р/г	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.
6	Согласные /в, ф,к,ц,ч,щ,ш/	1		Произносить и различать на слух слова с согласными буквами и звуками в-к-ф-ц-ч-ш-щ				
7	Буква Х, Г	2		Уметь писать специфические буквы бурятского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение кратких и долгих гласных в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Работа по картинке. Стих «хонхо». Чтение скороговорок. Знакомство буквой Г,г. Бурятский танец-ёхор. Пословицы. Работа в рабочих тетрадях	
8	Контрольное списывание	1		Научить применять приобретенные знания,	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	Формирование навыков самоанализа и	Написание текста	

				умения и навыки в конкретной деятельности	свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».		
9	Звук /h/, /б/, /н/, /нг/	2		Уметь писать специфические буквы бурятского алфавита, читать слова, начинающиеся с этих букв	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение кратких и долгих гласных в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Знакомство с буквой /h/, /б/, /нг/. Словосочетания. Скороговорки. Поздравление. Стих «буубэй», «Баахар». Скороговорка. Работа в рабочих тетрадях.	
10	Звук /й/. Йотированные гласные.	2		Уметь правильно произносить и писать звуки и буквы	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение кратких и долгих гласных в словах и фразах. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание его значимости для личности учащегося. формирование любознательности, активности и заинтересованности приобретении новых знаний	Звук /й/. йотир. Гл. Стих «баяртайб». Работа в рабочих тетрадях.	
11	Школа волшебства “Эди шэди”.	3		Понимать элементарные фразы речевого этикета:	<b>Коммуникативные:</b> вести элементарный этикетный диалог, умение слушать и понимать речь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие	Игра «приветствие». Работа по	Ответы на вопросы, контроль со

	Приветствие. Знакомство. Моё имя.			здороваться и отвечать на приветствие.	учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> уметь проговаривать последовательность действий для решения учебно - познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	картинке. Работа в рабочих тетрадях	стороны учителя, взаимоконтроль.
12	Мой друг	2		Знать и использовать изученные слова и грамматические явления в речи.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Друзья Будамшуу. Знакомство с новыми словами. Работа в рабочих тетрадях. Сказочные герои.	
13	Повторение изученного материала	1		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства его осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Что нового узнали?	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.
14	Контрольная работа за 2 четверть	1		Осуществлять пошаговый контроль деятельности,	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к	Оценка результатов работы. Умение аргументировать своё предположение		
15	Работа над ошибками	1		планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей				Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.

					<p>партнёрам.</p> <p><b>Познавательные:</b>  . самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>			
16	Мои друзья. Прилагательные.	2		<p>Писать сочинения по серии картинок. пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  Нравственно-этическая ориентация. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><b>Познавательные:</b>  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её</p>	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомство с новыми словами. Работа по картине, по тексту. Работа в рабочих тетрадях.	
17	Семья Сэсэн Хүүхэн	1		<p>Знать названия членов семьи, уметь представлять членов семьи</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Систематизация знаний по теме «Члены семьи», чтение текста и выполнение послетекстовых заданий.	
18	Моя семья	2						Ответы на

					<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.
19	У Гэсэра большая семья	2		Знать названия членов семьи, уметь представлять членов семьи	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Рассказ Зуун Хэлэтэ. Знакомство с новыми словами. Стих «Сэндүүлэй». Работа в рабочих тетрадях.	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.
20	Учимся считать	2		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации <b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Контролировать процесс и результаты своей деятельности	Знакомство с новыми словами. Работа с карточками. Стих «тоолуур». Работа в рабочих тетрадях.	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.
21	Нарисуем радугу. Цвета.	2		Научиться называть и писать названия цветов по-бурятски.	<b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Работа с карточками, по рисунку, по тексту. Знакомство с новыми словами. Стих «фолонго». Работа в рабочих	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.

					находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь использовать знаково-символические модели.		тетрадах.	
22	Школьные принадлежности	2		Писать сочинения по серии картинок. Пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему	<b>Регулятивные:</b> Нравственно-этическая ориентация. Умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомство с новыми словами. Работа по тексту, в рабочих тетрадях, по рисунку.	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.
23	Вопросительное предложение. Общий вопрос.	2		Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Вычитывать информацию из текста.	<b>Регулятивные:</b> Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). <b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать	Проявлять личный интерес, оценивать свои результаты	Работа по картинке. Золотое письмо, правило. Игра «Угадай». Загадки.	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.



					взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.			
24	Личные и притяжательные местоимения	2		Уметь правильно употреблять слова.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на взаимоотношения.	Знакомство с новыми словами. Работа в словарях, в рабочих тетрадях. Золотое правило.	
25	Контрольная работа	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».		
26	Специальный вопрос. Мне 8 лет.	2		Уметь рассказывать про себя. Составлять рассказ по картинке.	<b>Регулятивные:</b> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; <b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в	Оценивать результаты выполненного задания. Умение аргументировать своё предположение	Знакомство с новыми словами. Золотое правило.	

					совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.			
27	Моя мама волшебница. Профессии	2		Писать сочинения по серии картинок. Пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план	<b>Регулятивные:</b> Нравственно-этическая ориентация. умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Знакомство с новыми словами. Работа по картинке. Алтан бэшэг. Работа в рабочих тетрадях.	
28	Будамшуу умеет петь.	2		Писать сочинения по серии картинок. Пересказывать прочитанное и прослушанное,	<b>Регулятивные:</b> Нравственно-этическая ориентация. умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Работа по картинкам. Знакомство с новыми словами. Песня	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.

				определять тему	участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения ,составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. <b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её		«Бушамшуу». Работа в рабочих тетрадях	
29	Увлечения моих родных	2		Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	<b>Регулятивные:</b> .Находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный <b>Коммуникативные:</b> Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, <b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её	Оценивать свои достижения	Знакомство с новыми словами. Работа по картинке, в рабочих тетрадях.	
30	Отрицание. Жители планеты Ангараг. Части тела	2		Составлять рассказ по картинке. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя	<b>Регулятивные:</b> описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	контролировать процесс и результаты своей деятельности	Знакомство с новыми словами. Герои сказок. Отгадывание	Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя,

				<p>принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план</p>		<p>кроссворда, работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>взаимоконтроль.</p>
31	<p>Наши друзья. Домашние животные</p>	2		<p>Составлять рассказ по картинке. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> .описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план</p>	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>	<p>Знакомство с новыми словами. Работа по карточкам. Загадки. Рассказ.</p>	
32	<p>Повторение пройденного материала за год</p>	7		<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства его осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>Что нового узнали за этот год?</p>	

33	Годовая контрольная работа	1		<p>осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  .действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  <b>Коммуникативные:</b>  Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.  <b>Познавательные:</b>  . самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.</p>	Оценка результатов работы. Умение аргументировать своё предположение		<p>Ответы на вопросы, контроль со стороны учителя, взаимоконтроль.</p>