




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАГДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано Руководитель кафедры:  /Будаева Н.Б./ Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.</u> 2023 г	Согласовано Зам.директора по НМР:  /Каошантин И.Д./ Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г	Утверждено Директор ОУ:  /Загдаева Н.А./ Приказ № <u>1</u> от <u>4.09</u> 2023 г
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Государственный бурятский язык Республики Бурятия»
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Будаева Н.Б.
учитель бурятского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 4 класса разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012);
- Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 13.12.2013 года № 240-Ус изменениями от 29 апреля 2019 года);
- Закона Республики Бурятия от 10.06.1992 года № 221- XXII «О языках Республики Бурятия»;
- Письмо МОНРБ от 26.06.2015 №02-16/2100 «Об опубликовании примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- «Основной образовательной программы МАОУ «Багдаринская СОШ» на 2023 -2024 учебный год»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Багдаринская СОШ», утвержденного приказом № 70 от 21.05.2015 г.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Бурятский язык » входит в образовательную область «Филология».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

Цели реализации программы:

Обучение бурятскому языку на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Общая характеристика предметной области «Бурятский язык как государственный язык Республики Бурятия» Бурятский язык входит в общеобразовательную область «Язык и литература». Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания. Обучение данному предмету также содействует формированию культуры общения, предполагающей, в частности, умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению. Кроме того, изучение языковых учебных предметов в целом содействует речевому развитию учащихся, проявляясь в следующих двух направлениях: во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнося цели каждого речевого поступка с содержанием, выстраиваемым языковыми средствами, имеющимися у обучаемого; во-вторых, в повышении уровня практического владения языком, что выражается в стимулировании школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету.

Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК).

Базой данного курса является УМК «Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста», который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Государственного стандарта в практической деятельности учителя, а также на реализацию ФГОС НОО нового поколения.

Амармэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 3-й год обучения. Гунжитова Г-Х.Ц. Дугарова А.А. Шожоева Б.Д. Учебно-методический комплекс состоит из Учебника, Книги для учителя, Рабочей тетради, Аудиоприложения. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Книга для учителя содержит общие методические рекомендации, поурочные разработки, таблицы поурочного планирования материала и звуковое приложение. Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Работа по Рабочей тетради способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. В конце каждого блока ученик сам подводит

итог своей работы, рассказывая, чему он научился. Учитель осуществляет текущий и итоговый контроль самостоятельной работы учащихся, в соответствии с чем планируется дальнейшая работа. Основную цель обучения бурятскому языку в 3-м году обучения составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на бурятском языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений: понимать (на слух и при чтении) и порождать высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями; осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями региона изучаемого языка; пользоваться рациональными приемами овладения языком. Приоритетными воспитательно-развивающими образовательными целями являются: формирование у детей положительного отношения и интереса к бурятскому языку, культуре бурятского народа; воспитание потребности в использовании бурятского языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок, написание поздравления и т.д.); развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения; расширение общеобразовательного кругозора детей. У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме. В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению бурятскому языку.

Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики. Согласно Региональному стандарту начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия обязательный минимум содержания обучения бурятскому языку включает:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые (в том числе лингвострановедческие) знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные (в том числе страноведческие) знания, умения и навыки.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на каждом отрезке и этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений невозможно без овладения языковыми средствами, своего рода «строительным материалом», с помощью которого оформляется сообщение. Однако знание слов, грамматических форм, конструкций само по себе не обеспечивает формирования коммуникативных умений. Необходим навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации. Языковые навыки представляют собой часть умений - говорения, чтения, письма и аудирования. Формирование коммуникативной компетенции тесно связано и с социокультурными, страноведческими знаниями, умениями и навыками, что предполагает вторичную социализацию, т.е. вхождение личности в иное социокультурное сообщество. Без знания элементов социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Таким образом, все три указанные выше содержательные линии взаимосвязаны, отсутствие одной из них нарушает единство предметной области «Бурятский язык» и не дает возможности достичь поставленных целей.

В свою очередь, первые две содержательные линии могут и должны быть развернуты. Так, коммуникативные умения, как уже указывалось, различаются по виду речевой деятельности: умения в области говорения, чтения, понимания на слух и письма.

Содержательная линия языковых знаний и навыков подразделяет их на лексические, грамматические и фонетические. Две из трех аспектных групп знаний (лексика, грамматика) и соответствующие им навыки должны быть поделены на две подгруппы в зависимости от того, предназначен ли этот материал для использования при

продуцировании сообщения – продуктивные (говорение, письмо) или для его понимания – рецептивные (чтение, аудирование).

Так, например, для использования слова при оформлении высказывания говорящий должен знать, как сочетается данное слово с другими словами, в какой ситуации оно может быть употреблено, а также владеть навыком грамматического оформления высказывания. Для понимания слова в тексте нужно опознать его, отличить от сходных слов, распознать его форму и, наконец, определить его значение в соответствии с контекстом, т.е. выполнять специфические рецептивные действия и приобрести соответствующие навыки.

Особенность рецептивных видов речевой деятельности состоит в том, что для понимания информации в тексте и со слуха необходимо знание большего объема языкового материала по сравнению с продуцированием сообщений, так как слушающий воспринимает языковой материал, выбор которого осуществляет говорящий и пишущий, а в роли говорящего и пишущего он сам подбирает языковой материал и может обойтись меньшим объемом. Из этого следует, что весь языковой материал (лексический, грамматический) должен усваиваться рецептивно, т.е. с целью понимания звучащей или письменной речи, а часть его – продуктивно, т.е. для употребления в устной и письменной речи.

С учетом всего сказанного структура содержательных линий её развертывание применительно к предметной области «Бурятский язык» может быть представлена следующим образом:

1. Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения:

диалогическая речь; монологическая речь; аудирование (понимание воспринимаемого на слух); чтение; письменная речь.

2. Языковые знания и навыки: графика и орфография; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; грамматическая сторона речи.

3. Социокультурный аспект: национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; употребительная фоновая лексика и реалии изучаемого языка.

Содержание всех трех линий конкретизируется в следующем:

Речевая деятельность. Предметное содержание речи. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики: Я и мои друзья. Моя семья. Мои родственники. Моя родословная. Работа, профессия. Одежда. Еда. Мой день, досуг. Моя биография. Моя школа. Мое село, мой город. Моя Бурятия.

Виды речевой деятельности. Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность или отказ её выполнить; приглашать к действию и соглашаться или не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие или несогласие принять его; высказывать одобрение или неодобрение.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту.

Аудирование. Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, передача основного содержания услышанного текста.

Чтение. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Формирование умений определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь. Развитие умений делать выписки из текста; писать короткие поздравления, например, с Днем рождения, писать краткие сообщения на тему с использованием известных ключевых слов и выражений, делать письменный перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык.

Языковой материал. Фонетика, графика и орфография. Буквы алфавита. Гласные и согласные звуки. Слова со звуками. Краткие и длинные слоги. Мужские и женские гласные. Йотированные гласные.

Лексика. Лексический минимум – 140 слов. Грамматика. Существительное.

Одушевленное и неодушевленное существительное. Единственное и множественное число. Слова с вопросом ямар? Употребление количественных и порядковых числительных. Счет. Личные, вопросительные, притяжательные местоимения. Слова с вопросом хаана? хэзээ? Практическое употребление глагола. Времена глагола. Изменение глагола по лицам.

Порядок слов в предложении. Структура вопросительного предложения.

Выражение подтверждения: Тиимэ; отрицания: Үгы. Употребление послеслоговсоо, дээрэ, хажууда. Употребление союзов ба, болон, харин.

Социокультурный компонент. Формирование социокультурных знаний, навыков и умений, и отношения на материале об особенностях культуры, быта и традиций бурят.

Экстралингвистические знания. Знание традиционной культуры бурят: семья и семейные отношения у бурят; родословная бурят; пять видов скота; бурятский национальный костюм; бурятская национальная кухня; бурятские праздники и игры.

Знания из области географии Бурятии: реки, горы Бурятии, растительный и животный мир, рельеф, климат, озеро Байкал, столица Бурятии.

Знание государственной символики Республики Бурятия и общих сведений о республике: герб, флаг, территория, население.

Лингвострановедческие знания. Реалии (безэквивалентная лексика): географические реалии, этнографические реалии, реалии современной культуры и искусства.

Коннотативная лексика: лексические группы «флора», «фауна», «ландшафт», «элементы культуры».

Фоновая лексика: слова, словосочетания, фразеологизмы и элементы фольклора.

Навыки и умения вербального поведения: навыки и умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёохор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни Сагаалгана.

Навыки и умения невербального поведения: жесты приветствия и прощания, проявления уважения, приглашения войти в дом, умение вести себя в гостях и принимать гостей, умение угощать гостей, умение вести себя за столом.

1.2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Должны отражать требования к обязательному уровню подготовки учащихся начальной школы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, малую родину, российский народ и историю России, Бурятии в том числе, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий средствами бурятского языка;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, в частности, на примере народов, населяющих Баунтовский район, Бурятию;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Метапредметные включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативная компетенция (речевые умения и навыки)

Учащиеся должны уметь:

-соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов- до 30 слов);

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

-выделять в тексте основную мысль;

-пересказывать текст (кратко и полно);

-прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);

-выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

-общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;

-участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

-вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

-уметь расспрашивать – диалог-расспрос (кто? что?);

-уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ выполнить ее –диалог-побуждение к действию;

-вести диалог с опорой на образец;

-уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

-уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

-рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

-описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;

-описывать игрушки;

-правильно списывать слова в тетрадь;

-выполнять лексические и грамматические упражнения.

1.3. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета (3 год обучения)

1 раздел «Мой друг» (24 часа): мой друг любит играть: петь, танцевать, шить, рисовать; кто какой вид спорта любит? Борьба, конные скачки, стрельба из лука; кто твой любимый певец? Д. Банзаров, Х. Намсараев, Ц. Самбилов, М. Ербанов; яркий мир: красный, зеленый, белый, синий, розовый, коричневый, серый, голубой; одежда: куртка,

брюки, плати, рубашка, шапка, обувь, носки, варежки; магазин; еда: хлеб, чай, молоко, яйцо, мясо, рыба, бууза; мой день.

2 раздел «Моя семья» (16 часов): слова приветствия, знакомство; мой класс; моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, младшая сестра, младший брат; у Арюны большая семья; счет: числа от 1 до 20; мы заняли первое место; тебе сколько лет? Кто каков? высокий, низкий, большой, маленький, толстый, худой; моя родословная; кем ты станешь? танцор, художник, учитель, певец, водитель; моя мама работает в школе

3 раздел «С Праздником» (12 часов): с днем рождения; животные 12-летнего цикла: мышь, корова, тигр, заяц, дракон, змея, лошадь, овца, обезьяна, петух, собака, свинья; Сагаалган: благопожелания; 8 марта, день Матери; Сурхарбаан: три игры мужей.

4 раздел «Бурятия» (18 часов): Времена года: весна, лето, осень, зима; на улице: солнечно, ветрено, снег идет; дикие животные: медведь, лев, лиса, волк, белка; ута шэхэтэй, хурсашүдэтэйюун бэ? Тоомгүхэн шандаган; любимая басня: теремок; Бурятия: районы, реки, горы; летние каникулы

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения бурятского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Календарно - тематическое планирование 4 класс (70 часов).

<i>№п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>
1 четверть (16 часов)				
Раздел 1 «Мой друг» 24 часа				
1	Знакомство	2		
2-3	Мой класс	2		
4-5	Моя семья	2		
6-7	У Арюны большая семья	2		
8-9	Счёт от 1 до 20	2		
10-11	Мы заняли первое место	1		
12-13	Тебе сколько лет?	2		
14	Повторение пройденного материала	1		
15	Контрольная работа за 1 четверть	1		
16	Работа над ошибками	1		

2 четверть (16 часов)				
17-18	Кто самый...	2		
19-20	Любимое занятие	2		
21-22	Любимый вид спорта	2		
23-24	Любимый писатель	2		
Раздел 2 «Моя семья» 16 часов				
25	Окончание –тай, -той, - тэй	1		
26-27	Родословная Эрдэма	2		
28-29	Профессии.	2		
30	Место работы	1		
31	Повторение пройденного материала	1		
32	Контрольная работа за 2 четверть	1		
33	Работа над ошибками	1		
3 четверть (20 часов)				
34-35	Распорядок дня	2		
36-37	В продуктовом магазине	2		
38	Одежда	1		
39	В магазине одежды	1		
40	Проект «Моя семья»	2		
Раздел 3 «С праздником» 12 часов				
41	С днем рождения!	1		
42-43	12-годовой цикл	2		
44-45	Сагаалганаар!	2		
46-47	Любимый праздник мам	2		
48	Сурхарбаан	1		
49	Золотая осень	2		
50	Повторение пройденного материала	1		
51	Контрольная работа за 3 четверть	1		
52	Работа над ошибками	1		
Раздел 4 «Бурятия»				
4 четверть (18 часов)				
53-54	Времена года	2		
55	Погода	1		
56-57	Дикие животные	2		
58-59	Описание животных	2		
60	Чебурашка и его друзья	1		
61	Моя любимая сказка	1		
62	Бурятия.	1		
63	Районы Бурятии	1		
64-65	Летние каникулы	2		
66	Урок-проект «Бурятия»	1		
67-68	Повторение изученного материала	2		
69	Годовая контрольная работа	1		
70	Работа над ошибками	1		
	Итого	70		

Технологическая карта

№ уро ка	Раздел. Тема	Ко л- во час ов	Содержание урока					Планируемые результаты	
			Языковой материал					Предметные	Личностные, метапредметные
			Фонетика, грамматика, лексика	Аудирование	говорение	чтение	письмо		
1 раздел «Моя семья» (16 часов)									
1	Знакомство	1ч	Лексические и грамматические структуры: Миниинэрэ ...	Воспринимать на слух и понимать бурятскую речь учителя. Специфические звуки бурятского языка.	Воспроизведение в парах диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство);	Чтение и составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников Би ... гэжэнэрэтэ йб		Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	Мой класс	1ч	Лекс. и грамм. структуры: Энэ/Тэрэбас аган. Энэхэнбэ? Тэрэюун бэ? Лексика по теме «Школьные принадлежности»	Воспринимать на слух лексические конструкции	Составлять слова, вопросы	Прочитать и сделать смысловой перевод.	Составить рассказ по рисунку.	Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, познакомиться с правилами чтения буквосочетания (ү, үү) на примере знакомых слов.	Коммуникативные: использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.
3	Моя семья	1ч	Лексика по теме	Воспринимать на	Воспроизведение в	Чтение текста и	Самостоятельное	Знать названия членов семьи, уметь извлекать	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового

			«Члены семьи», Лексические и грамматические структуры: Энэ Бата гү? Тиимэ./ Бэшэ.	слух текста сюжетного диалога;	парах сюжетного диалога	выполнение после текстовых заданий; тренировка употребления лексики в речи;	выполнение задания с целью контроля понимания текста с последующей взаимопроверкой	необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	общения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
4	У Арюны большая семья	1ч	Лексические и грамматические структуры: Бата ахайтай, эгэшэтэй. Баярномгүй, дэбтэргүй. Би эгэшэтэйб.	Воспринимать на слух лексические структуры	Систематизация знаний по теме «Члены семьи»,	Чтение текста	Выполнение после текстовых заданий.	Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
5	Счет от 1 до 20	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Прослушивание, чтение и воспроизведение в парах мини-	Повторение изученных лексических единиц	Тренировка употребления лексики в речи	Выполнение заданий в рабочей тетради	Научить обучающихся как правильно, считать, складывать числа, называть время. Научиться применять приобретенные	Регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации Коммуникативные: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать

			новых знаний (понятий, способов действий) Лексические и грамматические структуры: Саг хэдыб? Найман саг.	диалога о времени;	(количественные числительные от 1 до 20);			знания, умения, навыки в конкретной ситуации	взаимопомощь. Осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи
6	Мы заняли первое место	1	Лексические и грамматические структуры: Баяргурбадах класста хурадаг. Манай класс нэгэдэхиуури эзэлээ.	Воспринимать на слух лексические структуры: Баяргурбадах класста хурадаг. Манай класс нэгэдэхиуури эзэлээ.	тренировка употребления лексики в речи	повторение изученных лексических единиц (порядковые числительные от 1 до 20);	Уметь восполнить пропущенные слова, записать составные числительные	Научиться называть порядковые числа от 1 до 20, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, творческих способностей.
7	Тебе сколько лет?	1ч	Окончания совместного падежа –тай, той, -тэй Лексические	Воспринимать на слух лексические структур	Уметь поставить вопрос и ответить на	Повторение изученных ЛЕ (колич. числительные	Выполнение заданий в рабочей тетради	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. числительные 11 – 20 на бурятском языке.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

			и грамматические структуры: -Ши хэдытэйбши?	ы: -Ши хэдытэйбши?	вопросы	от 1 до 20); Окончания совм. падежа –тай, той, -тэй		Научиться называть возраст, используя окончания совместного падежа –тай, той, -тэй	Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
8	Кто самый...	1ч	Лексические и грамматические структуры: Тэрэтомогү? Үгы. жаахан.	Уметь воспринимать на слух чтение текста	Тренировка употребления в речи	Читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	Записать слова, составлять предложения по теме с опорой на образец	Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
9	Любимое занятие	1ч	Лексические и грамматические структуры: -Ши хэнболохоби? --Би эмшэнболохоб. - Шинииэжыхэн бэ?	Воспринимать на слух речь учителя.	Тренировка употребления в речи	Чтение диалога	Выполнение послетекстовых заданий.	Знать слова по теме «Профессии, место работы» и уметь употреблять в речи, уметь прогнозировать содержание диалога по ключевым фразам	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.

			Минииэжыб агша.						
10	Любимый вид спорта	1 ч.	Знакомство с новыми лексическими и единицами (виды спорта). Лексические и грамматические структуры: Хэн ямар тамирта дуратайб? Доржо футбол наадаха дуратай. Доржо футболдо дуратай.	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	Определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера	Выполнение заданий	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.
11	Любимый писатель	1ч	Лексические и грамматические структуры: - Шиниидуратайдуушанхэн бэ? - Миниидура тайдуушан	Воспринимать на слух речь учителя, аудиозапись	Тренировка употребления изученных ЛЕ в речи; участвовать в диалоге, в общей беседе.	Чтение и воспроизведение мини-диалога в парах	Воспроизведение мини-диалога на письме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Регулятивные: Находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации. Коммуникативные: Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Познавательные: находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её

		 Повторение правил образования						Формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.
12	Окончание -тай (-тэй, -той)	1 ч.	Окончания совместного падежа –тай, той, -тэй Лексические и грамматические структуры: -Ши хэдытэйбши?	Воспринимать на слух лексические структуры: -Ши хэдытэйбши?	Уметь поставить в вопрос и ответить на вопросы	Повторение изученных ЛЕ (колич. числительные от 1 до 20); Окончания совм. падежа –тай, той, -тэй	Выполнение заданий в рабочей тетради	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. числительные 11 – 20 на бурятском языке. Научиться называть возраст, используя окончания совместного падежа –тай, той, -тэй	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
13	Родословная Эрдэма	1ч	Окончания родительного падежа: -ын, -иин, -н, -ай, -ой, -эй, -гай	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя	Воспроизведение диалога в парах	Чтение диалога в парах; тренировка употребления изученных лексических единиц в речи	Составить предложения, вставляя пропущенные буквы	Научиться называть кто чей сын/ дочь, используя окончания родительного падежа. Знать названия членов семьи, уметь извлекать необходимую информацию из текста, прогнозировать содержание текста.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие эстетических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
14	Повторение пройденн	1ч	Повторение изученного материала			Формировать навыки чтения		Распознавать и употреблять в речи изученные	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

	ого материал а					текста вслух. Развивать языковую догадку.		лексические единицы и грамматические явления. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
15	Контроль ная работа за 1 полугодие	1ч	Выполнение самостоятел ьной работы.					Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
16	Работа над ошибкам и	1ч	анализ контрольны х работ и работа над ошибками.					Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
Раздел 2. «Моя семья» 6 ч.									
17	Професс ии	1ч	Лексически е и	Восприн имать на	Развиват ь	Чтение и воспризве	Уметь писать	Уметь читать про себя и понимать	Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных

			грамматические структуры: - Шинииэжыхана хүдэлдэг бэ? - Эжыһургуулидахүдэлдэг.	слух аудиозапись, речь учителя	языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	диалог в парах	тексты, включающих как изученный материал.	содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей чувств, основ гражданской идентичности.
18	Место работы	1ч	Лексические и грамматические структуры: - Шинииэжыхана хүдэлдэг бэ? - Эжыһургуулидахүдэлдэг.	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя	Развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Чтение и восприятие диалог в парах	Уметь писать тексты, включающих как изученный материал.	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей чувств, основ гражданской идентичности.
19	Распорядок дня	1ч	Знакомство с новыми лексическими единицами на	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Правильно употреблять в речи ЛЕ	Чтение текстов	Составить и записать предложения, работа в р/г	Научиться рассказывать о распорядке дня, называть части суток, говорить который час.	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

			тему «Распорядок дня». Лично – предикативная частица - би Лекс. и грамм. структуры: Би 7 сагтабодогби.						Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование адекватной позитивной самооценки.
20	В продуктивном магазине	1ч	Лекс. и грамм. структуры: - Хилээмэнх эдытэб? -20 түүхэригтэ. -Би буузададуратайб. -Би баһабуузададуратайб.	Воспринимать на связную речь учителя	Тренировка употребления изученных лексических единиц в речи	Читать диалог	Работа в р/г	Уметь употреблять слова по теме «Пища», говорить о количестве продуктов, различать на слух изученные слова и выражения.	Коммуникативные: использовать в речи изученные слова, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.
21	Одежда	1ч	Окончания множ. числа –ууд, –үүд Лексически и грамматиче	Воспринимать на слух речь учителя	Воспроевание мини-диалога в парах и коллект	Тренировка употребления изученных ЛЕ в речи;	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Знать слова по теме «Одежда», уметь употреблять изученные слова в речи, задавать вопросы о внешнем виде и отвечать на	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться

			ские структуры: Энэминии малгай. Энэминии амсанууд		ивная беседа на основе вопроса в по содержанию текста	чтение мини-диалога в парах; чтение текста про себя.		них	наглядными средствами предъявления языкового материала. Осознание значимости изучения бурятского языка для личности учащегося, формирование декватной позитивной самооценки.
22	В магазине одежды	1ч	Окончания множ. числа –ууд, -үүд Лексические и грамматические структуры: - Шамдаюун хэрэгтэйб? - Намдагута лхэрэгтэй.	Воспринимать на слух речь учителя, аудиозапись	Коллективная беседа на основе вопросов по содержанию текста	Тренировка употребления изученных ЛЕ в речи (одежда); чтение и воспроизведение мини-диалога в парах; чтение текста про себя и	Работа в р/г	Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.
Раздел 3 «С праздником» (6 часа)									
23	С днем рождения!	1ч	Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом на тему «С днем	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять поздравление	Чтения диалогов, монологов	Работа в р/г	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать логику	Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

			рождения!»; Лекс.и грамм. структуры: Хэзээ шини түрэхэн үдэр бэ? Минии түрэхэн үдэр февралин 17-до					повествования»	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план . Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.
24	12- години й цикл	1ч	Лексические и грамматичес ие структуры: -Ши ямаржэлтэйб ши? -Би бар жэлтэйб.	Восприн имать на связную речь учителя	Тренировк а употребле ния изученных ЛЕ в речи	Чтение диалога	Выполнение послетексто вых заданий.	Научить правильно называть животных 12 – годовичного цикла	Коммуникативные: использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
25	Сагаалга н	1ч	Лексические и грамматичес ие структуры: - Сагаалганаар!	Восприн имать на связную речь учителя	Воспроизв едение поздравле ния	Чтение поздрав ления	Подготовка к выполнени ю индивидуал ьного творческого задания при консультати вной помощи учителя	Познакомиться с традициями празднования Сагаалгана, уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации общения	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета.

								«Сагаалган»	
26	Любимый праздник мам	1 ч	Лексические и грамматические структуры: - Утанаһатайбайхатнай болтогой! Жаргалтай, баяртай һуугытдаа! Знакомство с новыми лексическим и единицами	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Определение значений незнакомых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике	Чтение и перевод небольших текстов познавательного характера	Выполнение проектной работы при консультативной помощи учителя (поздравление мам, подруг)	Уметь читать и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.
27	Сурхарбан	1ч	Лексические и грамматические структуры: Бидэ Монгол ошообди. Зундаа Сурхарбаанболодог.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Тренировка употребления в речи.	Чтение текстов	Работа в р/т	Научиться говорить о разных спортивных играх, уметь рассказать об одной игре	Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для решения учебной задачи. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

									развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.
28	Праздник «Золотой осени»	1 ч	Лексические и грамматические структуры:	Воспринимать на связную речь учителя	Тренировка употребления в речи	Чтение текста	Подготовка к выполнению индивидуального творческого задания при консультации помощи учителя	Уметь читать и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Формировать уважительное отношение к бурятской культуре. Соблюдать нормы речевого и неречевого этикета.

Раздел 4 «Родная земля» 17 часов

29	Времена года. Погода	1ч	Лексические и грамматические структуры: - Шиниит үрэнүд эрүбэлдө ө гү? - Минии	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников	Называть время года	Выразительно чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических	Дополнить диалог, работа в р/г. Самостоятельное выполнение заданий	Уметь описывать времена года, сегодня на улице какой день? Уметь воспринимать на слух и читать вслух текст соблюдая правила чтения и нужную интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам
----	-------------------------	----	--	---	---------------------	---	--	---	--

			түрэн үдэр зундаа. Газааяма р бэ? - Газаадулаан, наратай			ких ударений			решения новой задачи, основ экологической культуры.
30	Дикие Животные. Описание животных	1ч	Изучение ЛЕ по теме «Дикие животные»	Прослушивание текста сюжетного диалога.	Тренировка употребления новой лексики в речи.	Чтение и воспроизведение в парах мини-диалога о животных.	Самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой.	Уметь описывать животных, читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: развивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
31	Бурятия	1ч	Знакомство с новыми ЛЕ по	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и	Тренировка употребления новой			Уметь называть столицу, достопримечательности Бурятии,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

			теме «Бурятия»; Лексические и грамматические структуры: Хориина магайтүб - Хоринск	одноклассников	лексики в речи; чтение и воспроизведение текста.			участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.
32	Районы Бурятии	1ч	Знакомство с новыми ЛЕ по теме «Районы Бурятии»; Лексические и грамматические структуры: Хориина магайтүб - Хоринск	Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников	Тренировка употребления новой лексики в речи; чтение и воспроизведение текста.	Чтение текстов	Самостоятельное выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	Уметь называть районы Бурятии, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового. Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ гражданской идентичности.
33	Летние каникул	2ч	ЛЕ по теме	Воспринимать на слух	Тренировка	Чтение и	Самостоятельное	Научиться называть некоторые страны,	Коммуникативные: уметь договариваться о распределении

	ы			аудиозапись, речь учителя и одноклассников	употребления новой лексики в речи	восприятие в парах диалога о планах на каникулы	выполнение задания с целью проверки понимания текста с последующей взаимопроверкой	рассказывать о планах на каникулы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находить в тексте необходимую информацию, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
34	Годовая к/р	1ч	Выполнение контрольной работы.					Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, а также границ собственного знания и «незнания».
35	Обобщенный пройденный материал	1ч	Повторение изученного материала			Чтение и перевод небольших тетради.	Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные

	а		, анализ контроль ных работ и работа над ошибками			текстов		грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
--	---	--	--	--	--	---------	--	--	---