

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Багдаринская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю  
Директор школы

Н.А. Загдаева



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Математика с увлечением»  
общеинтеллектуальное направление  
для 3 класса**

Составитель программы:  
Учитель начальных классов  
Солдатова Оксана Александровна

2023 г. Багдарин

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Математика с увлечением**» для обучающихся 3 классов является частью общеинтеллектуального направления реализации внеурочной деятельности, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Интегрированная программа для 3 класса «Математика с увлечением» представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы. Внеурочные занятия развивают интерес к изучению математики и окружающего мира, а также творческие способности школьников.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Математика с увлечением» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам,
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, их математических способностей,
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать у ребенка стремление к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических и природоведческих знаний, связей математики с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностями** построения программы «Математика с увлечением» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного

мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа внеурочной деятельности «Математика с увлечением» выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

**На изучение курса «Математика с увлечением» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	количество часов
1.	Арифметические действия над числами в пределах 100.	11
2.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
3.	Арифметические действия над числами в пределах 1000.	3
4.	Величины и их измерение.	2
5.	Текстовые задачи.	3
6.	Элементы геометрии.	11
7.	Элементы алгебры.	2
8.	Итоговое повторение.	1
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Математика с увлечением (34 часа)

#### **Арифметические действия над числами в пределах 100**

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Четные и нечетные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

#### **Арифметические действия над числами в пределах 1000**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

#### **Величины и их измерение**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

#### **Текстовые задачи**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче. Моделирование задач

#### **Элементы геометрии**

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

#### **Элементы алгебры**

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравен

#### **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

### Содержание программы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### «Математика с увлечением»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности — весьма важных качеств в практической деятельности любого человека;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование математической компетентности;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### **Метапредметные результаты**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

### **Предметные результаты**

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки);

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора;
- отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

**Универсальные учебные действия** представлены в календарно-тематическом планировании в графе «Универсальные учебные действия».

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**  
**текущий** — позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся (его результаты фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности», по окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей);

**итоговый** — в виде заданий на последнем занятии;

**самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса обучающиеся **получат возможность закрепить:**

- последовательность чисел от 1 до 1000;
- чётные и нечётные числа;
- устное выполнение арифметических действий в пределах 1000;
- выполнение внетабличного умножения и деления;
- решение простых и составных задач;
- вычисление числовых выражений, содержащих несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнение деления с остатком;
- нахождение значения выражений с переменными;
- сравнение долей;
- составление равенств и неравенств;
- виды треугольников.

Обучающиеся будут **уметь:**

- сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000;
- составлять верные равенства и неравенства;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;
- выполнять действия с именованными числами;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, схемы, имея некоторый банк данных;
- использовать знания для выполнения практических заданий;
- узнавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- узнавать тела вращения;
- восстанавливать рисунок на гранях куба, на развёртке куба;

- находить видимые и невидимые линии на кубе;
- конструировать из геометрических фигур;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	план	факт					
1			Арифметические действия в пределах 100.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Решать составные задачи с использованием схем. Строить ломаные линии из трёх звеньев путём соединения заданных точек.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; Решать задачи разных видов; читать информацию по схемам; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с природной зоной степей и лесостепей, их расположением на карте России.	Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Ориентироваться в рабочей тетради. Организовывать своё рабочее место. Анализировать задание. Действовать в соответствии с заданным условием. Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических действий. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи.
2			Решение задач.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Располагать числа в порядке увеличения. Решать задачу и заполнять таблицу. Делить квадрат на части по заданному условию. Выделять геометрические фигуры среди данных по условию.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; ставить вопрос к задаче и решать задачу, записывать ответы в таблице, делить квадрат на части; определять истинность высказывания; знакомиться со степными растениями-эфемерами.	Уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников. Уметь проводить



							самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
3			Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять числовые неравенства. Решать задачи разных видов, пользуясь рисунком. Пользоваться правилом обозначения геометрических фигур буквами. Находить место расположения точек на чертеже.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи, пользуясь рисунком; обозначать геометрические фигуры буквами; применять полученные ранее знания в измененных условиях; знакомиться со степными растениями.	Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти. Контролировать свою деятельность, находить ошибки и исправлять их. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
4			Таблицы.	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 и соединять ответы с рисунками цветов. Находить неизвестные компоненты при умножении. Находить ответы на вопросы на основе анализа таблицы. Выполнять рисунок в ячейке таблицы по заданному условию.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; отвечать на вопросы на основе анализа таблицы, записывать ответы в таблице; собирать цветок из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; знакомиться со степными цветами.	Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Выделять числовые данные и цель (что известно, что требуется найти), проверять результаты вычислений. Выполнять умственные операции анализа и синтеза для выполнения заданий логического характера. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

5			Грани куба	1	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять задачу по рисунку. Решать составную задачу. Определять недостающий рисунок на гранях куба. Знакомиться со степными насекомыми.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи пользуясь рисунком; восстанавливать рисунок на гранях куба; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в измененных условиях; знакомиться с насекомыми степи.	Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Овладеть логическими операциями для восстановления недостающего рисунка на гранях куба. Контролировать свою деятельность, адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
6			Ломаная линия..	1	Находить значения выражений. Выполнять арифметические действия в пределах 100. Выполнять построение ломаной линии. Выделять ломаную линию среди других геометрических фигур. Отвечать на вопросы, анализируя данные таблицы.	Строить ломаные линии, выделять среди геометрических фигур ломаные линии; выполнять арифметические действия в пределах 100; отвечать на вопросы на основе анализа таблицы, записывать ответы в таблице; знакомиться со степными насекомыми.	Актуализировать свои знания для успешного выполнения заданий на нахождение значения выражений. Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Осуществлять анализ условия текстовой задачи. Контролировать свою деятельность, адекватно воспринимать указания учителя и исправлять найденные ошибки.
7			Чётные и нечётные числа.	1	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи, содержащие символы, и находить модель решения;	Проявлять устойчивый познавательный интерес к содержанию учебной деятельности. Понимать информацию, представленную в знаково-

					<p>выполнения действий. Находить чётные и нечётные числа в пределах 100. Записывать решение задачи с помощью условных символов. Находить верное решение задачи из предложенных вариантов.</p>	<p>различать чётные и нечётные числа в пределах 100; Складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с земноводными степей.</p>	<p>символической форме. Осуществлять анализ условия текстовой задачи и выбирать верное решение из нескольких предложенных. Анализировать задание. Действовать в соответствии с заданным условием. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>
8			Решение задач.	1	<p>Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачи и заполнять данными таблицу. Выполнять задания логического характера с использованием заданного условия. Соединять нечётные числа в заданной последовательности.</p>	<p>Решать задачи, используя данные таблицы; выполнять арифметические действия в пределах 100; отвечать на вопросы; располагать предметы по адресам на основе моделирования; соединять последовательно нечётные числа; знакомиться со степными пресмыкающимися.</p>	<p>Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и одноклассниками. Адекватно воспринимать указания учителя и исправлять найденные ошибки. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Участвовать в диалоге при выполнении заданий.</p>
9			Тела вращения.	1	<p>Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять числовые равенства по заданному условию. Находить способ решения составной задачи,</p>	<p>Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи, пользуясь схемой; распознавать объёмные тела, полученные при вращении плоских фигур вокруг своей оси;</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Моделировать алгоритм решения числового лабиринта; использовать его в ходе самостоятельной работы. Высказывать своё мнение при</p>

					представленной в виде схемы. Определять тела вращения (цилиндр, конус, шар), которые получатся в результате поворота плоской фигуры вокруг своей оси.	складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с болотной черепахой.	обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий. Выделять в учебном задании числовые данные и цель — что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения задания.
10			Площадь прямоугольника.	1	Решать примеры на деление на основе табличных случаев умножения. Находить длину, ширину и площадь прямоугольника. Сравнить площади предложенных фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	Находить площадь прямоугольника и длины его сторон, выполнять арифметические действия в пределах 100; сравнивать площади фигур; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; знакомиться с рыбами степных водоёмов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
11			Развёртка куба.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять простые задачи на основе данных таблицы и решать их. Переносить рисунок с граней куба на его развертку. Делить геометрическую фигуру	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать задачи, используя данные таблицы; переносить рисунок с граней куба на его развертку. Применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с хищными	Актуализировать свои знания для самостоятельного выполнения арифметических действий. Анализировать данные таблицы, составлять на её основе разные задачи. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Владеть логическими операциями для воспроизведения

					(квадрат) на четыре равные части разными способами.	рыбами степных водоёмов	рисунка граней куба на его развёртке. Находить разные способы выполнения учебного задания. Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.
12			Порядок выполнения действий.	1	Находить значение числовых выражений в несколько действий. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Находить три группы чисел с заданным результатом. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию — адресу.	Решать примеры в несколько действий; выполнять арифметические действия в пределах 100; отвечать на вопросы, используя таблицу; расставлять предметы по адресам; знакомиться со степными птицами.	На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий. Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений. Участвовать в диалоге на уроках, уважительно относиться к мнению одноклассников.
13			Умножение на 1 и 0. Деление на 1.	1	Выполнять арифметические действия умножения и деления чисел. Находить неизвестные компоненты действий умножения и деления. Пользоваться правилом об умножении на 1 и 0, деления на 1. Решать простую задачу на раскрытие смысла	Выполнять арифметические действия с 1 и 0; решать задачи с помощью таблицы; соотносить рисунки на гранях куба и находить «лишний»; различать геометрические фигуры; применять полученные ранее знания в изменённых условиях;	Проявлять устойчивый познавательный интерес к содержанию учебной деятельности. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать условие задачи и находить решение. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый)

					умножения. Заполнять таблицу по условию задачи. Анализировать рисунок на гранях куба и находить «лишний» куб. Выполнять геометрический рисунок по заданному условию. Различать плоские геометрические фигуры.	знакомиться с перепелом и стрепетом.	результат с заданным условием. Владеть логическими операциями анализа, синтеза для выполнения заданий геометрического содержания. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге.
14			Единицы времени.	1	Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо» Выделять единицы времени среди других единиц измерения.	Выделять единицы времени среди других величин измерения; выполнять арифметические действия с единицами времени; решать задачи, используя таблицу; составлять фигуру, используя детали конструктора; знакомиться со степными хищными птицами.	Выделять существенные признаки объектов. Актуализировать свои знания при выполнении арифметических вычислений. Осуществлять синтез условия текстовой задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий.
15			Видимые и невидимые линии.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Решать составные задачи. Находить видимые и невидимые линии в объёмных телах.	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать составные задачи; различать видимые и невидимые линии в объёмных телах; складывать фигуру журавля из деталей	Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Владеть логическими операциями анализа, синтеза для выполнения заданий

					Складывать фигуру журавля из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с журавлём-красавкой и дрофой.	геометрического содержания. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Адекватно воспринимать указания учителя и исправлять найденные ошибки.
16			Доли.	1	Определять доли числа. Сравнить доли. Выделять в задаче единицы времени, переводить сутки в часы и отвечать на вопрос задачи. Выделять большую долю. Делить квадрат на части по заданному условию.	Находить доли по рисунку; решать задачу с единицами времени; делить квадрат на части; знакомиться со степными птицами.	Актуализировать имеющиеся знания для определения долей числа. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Овладеть логическими операциями построения из геометрических фигур. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
17			Внетабличное умножение и деление.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Использовать приёмы внетабличного умножения и деления. Решать составную задачу на нахождение части от целого. Анализировать условие задачи и дописывать недостающие рисунки на	Выполнять арифметические действия в пределах 100 с использованием приёмов внетабличного умножения и деления; решать составные задачи; дорисовывать рисунки на гранях куба на основе анализа; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания	Актуализировать свои знания для выполнения арифметических вычислений. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. Овладеть логическими операциями для восстановления недостающего рисунка на гранях куба. Высказывать своё мнение при обсуждении задания,

					гранях куба.	в изменённых условиях; знакомиться с утками степей.	прислушиваться к мнениям одноклассников.
18			Симметричные фигуры.	1	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Проводить ось симметрии. Заполнять таблицу, используя условие задачи. Сравнить фигуры и определять их симметричность. Выполнять построение симметричной фигуры.	Определять симметричность фигур, строить симметричные фигуры; выполнять арифметические действия в пределах 100; ставить вопрос к задаче и решать задачу, записывать ответы в таблице; знакомиться с сусликом.	Актуализировать знания о симметричных фигурах. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Адекватно воспринимать указания учителя и исправлять найденные ошибки. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
19			Умножение двузначных чисел на однозначное.	1	Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу. Вносить данные условия задачи в таблицу. Определять видимые и невидимые грани при повороте кубика в заданном направлении; находить и закрашивать доли фигур по заданному условию.	Выполнять умножение двузначных чисел на однозначные; решать задачи; определять видимые и невидимые грани кубика; находить доли фигур; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться со степным сурком.	Осуществлять анализ и синтез числового выражения. Выбирать удобный способ для выполнения конкретного задания. Актуализировать имеющиеся знания для определения долей числа. Использовать математическую терминологию в устной и письменной речи. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, для заполнения таблицы. Владеть логическими операциями анализа, синтеза для выполнения заданий геометрического содержания.



							Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их.
20			Выражения с двумя переменными.	1	Находить значение выражений с переменными. Решать задачи с переменными. Выбирать верное решение задачи. Делить фигуру на равные треугольники. Складывать фигуру хомяка из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	Решать буквенные выражения; выполнять арифметические действия в пределах 100; записывать ответы в таблице; делить фигуру на треугольники; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; знакомиться с хомяком.	Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, для ответа на заданные вопросы. Видеть аналогии и использовать их при освоении приёмов вычислений. Применять математическую терминологию в устной и письменной речи. Овладевать логическими операциями для выделения геометрических фигур по заданному критерию. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
21			Деление двузначных чисел на однозначное.	1	Выполнять деление двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу, используя схему. Дополнять условие задачи вопросом. Определять адрес предмета на основе моделирования. Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам». Рассказывать о степном	Выполнять деление двузначных чисел на однозначные; решать задачи; определять адрес предмета на основе моделирования; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с тушканчиком.	Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий. Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. Овладевать логическими операциями

				грызуне — тушканчике.		построения из геометрических фигур.	
22			Нахождение неизвестных компонентов.	1	Находить неизвестные компоненты при делении, умножении, вычитании и сложении. Решать задачи, анализируя данные таблицы. Расшифровывать запись, используя указанные адреса букв. Выполнять построение симметричной фигуры.	Находить неизвестные компоненты; выполнять арифметические действия в пределах 100; записывать задачи в таблице и решать их; строить симметричные фигуры; определять по адресам расположение букв; знакомиться с барсуком.	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их. Овладевать логическими операциями построения симметричных фигур. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
23			Деление с остатком.	1	Выполнять деление с остатком. Пользоваться правилом о делении с остатком. Решать простую задачу на основе выполненного схематического рисунка. Определять видимые и невидимые линии в объёмных телах. Делить фигуры по заданному условию с помощью отрезка. Рассказывать об ондатре и степном хорьке.	Выполнять деление с остатком на основе моделирования; решать задачи на основе моделирования; находить видимые и невидимые линии в объёмных телах; делить фигуру с помощью отрезка; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с ондатрой и степным хорьком.	Понимать информацию в знаково-символической форме. Моделировать алгоритм выполнения учебного задания; использовать его в ходе самостоятельной работы. Актуализировать имеющиеся знания для выполнения деления с остатком. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Овладевать логическими операциями анализа, синтеза для выполнения заданий геометрического содержания. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

24			Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1	Называть числа в числовой последовательности. Решать задачи на умножение и деление. Делить фигуру на равные треугольники. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться со степным ежом.	Определять последовательность чисел от 1 до 1000; решать задачи на умножение и деление в пределах 100; строить симметричные фигуры; делить фигуру на равные треугольники; знакомиться со степным ежом.	Находить необходимую информацию в условии задачи для ответов на вопросы. Извлекать информацию из рисунка для выполнения задания. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
25			Сравнение трёхзначных чисел.	1	Выполнять сравнение трёхзначных чисел на основе знания разрядов. Решать составную задачу на основе выполненного схематического рисунка. Составлять равенства и неравенства с заданными числами. Составлять геометрические фигуры из заданных частей. Рассказывать о речном бобре.	Сравнивать трёхзначные числа; решать составные задачи; составлять из частей фигур целую фигуру; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с речным бобром.	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Владеть логическими операциями анализа, синтеза для выполнения заданий геометрического содержания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений. Оценка результатов работы.
26			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1	Находить значение числовых выражений с помощью сложения и	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать	Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Анализировать условие задачи

					вычитания. Располагать числа в порядке убывания. Анализировать данные таблицы и решать задачи. Устанавливать закономерность и определять число. Проводить непрерывные линии. Выполнять построение симметричной фигуры.	задачи на основе таблицы, записывать ответы в таблице; строить симметричную фигуру;	(выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Овладевать логическими операциями при работе с геометрическими фигурами.
27			Единицы массы.	1	Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 1000 на материале текстовых задач и примеров. Переводить единицы массы из меньших в более крупные и наоборот. Составлять задачи по таблице и решать их.	Выполнять действия с именованными числами; решать задачи на основе таблицы; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях;	Понимать информацию представленную в виде таблицы. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Актуализировать имеющиеся знания для выполнения действий с именованными числами. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур. Высказывать своё мнение при обсуждении задания, участвовать в диалоге при выполнении заданий.
28			Виды треугольников.	1	Находить значение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 1000. Записывать числа в порядке увеличения,	Различать виды треугольников по длине его сторон; отвечать на вопросы задачи; выполнять арифметические действия	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Актуализировать свои

					определять чётность чисел. Решать задачи на нахождение третьего пропорционального. Определять вид треугольника по длине его сторон.	в пределах 100; составлять животное из частей конструктора;	знания для проведения математических доказательств. Включать в работу пространственное воображение для выполнения задания логического характера.
29			Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.	1	Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Решать составную задачу с помощью схемы. Определять «адрес» предмета на основе моделирования. Расшифровывать по заданным «адресам» слова. Собирать фигуру кулана из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	Выполнять арифметические действия в пределах 100; решать составные задачи; определять адрес предмета на основе моделирования; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях;	Актуализировать собственные знания для выполнения арифметических действий с числами в пределах 1000. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий. Понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию. Осуществлять контроль деятельности, находить и исправлять ошибки. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.
30			Решение задач.	1	Находить значения числовых выражений и	Решать задачи разных видов; выполнять	Определять учебную задачу на занятии в диалоге с учителем и

				<p>соединять полученные результаты в порядке возрастания. Выбирать верное решение задачи. Заполнять таблицу, анализируя условие задачи.</p> <p>Находить долю единицы времени. Выполнять построение симметричной фигуры.</p> <p>.</p>	<p>арифметические действия в пределах 1000; определять долю единицы времени; строить симметричную фигуру; знакомиться с косулей.</p>	<p>одноклассниками. Развивать мотивы учебной деятельности. Извлекать информацию из текста для решения задачи.</p> <p>Актуализировать свои знания для успешного выполнения арифметических вычислений. Выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять их. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>
31		Деление окружности на равные части.	1	<p>Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Расшифровывать запись по заданному ключу. Использовать правило о порядке выполнения действий. Делить окружность на равные части по заданным точкам. Рассказывать о «Даурском» заповеднике.</p>	<p>Выполнять арифметические действия в пределах 1000; делить окружность на равные части; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях.;</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения арифметических операций. Анализировать задание. Действовать в соответствии с заданным условием. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлекать информацию для решения из предложенного текста задачи.</p> <p>На основе кодирования строить простейшие модели математических понятий. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур.</p>

32			Перпендикулярность прямых.	1	Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. Решать текстовые задачи на нахождение доли числа. Определять по чертежам перпендикулярность прямых. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию — адресу.	Определять перпендикулярность прямых; решать задачи на нахождение доли числа; выполнять арифметические действия в пределах 1000; расставлять предметы по адресам;	Анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти). Овладевать мыслительными операциями анализа и сравнения для выполнения задания логического характера. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33			Параллельность прямых.	1	Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Решать простые задачи с использованием и заполнением таблицы. Находить среди группы фигур параллельные прямые. Складывать фигуру мустанга из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	Выполнять арифметические действия в пределах 1000; уметь решать задачи, используя таблицы; находить параллельные прямые; складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо»; применять полученные ранее знания в изменённых условиях;	Актуализировать свои знания для проведения арифметических операций. Извлекать информацию из текста задачи и отвечать на поставленные вопросы. Выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти, проверять результаты вычислений. Включать в работу пространственное мышление для выполнения задания логического характера. Овладевать логическими операциями построения из геометрических фигур. Контролировать свою деятельность.
34			Итоговое занятие.	1	Самостоятельно составлять цепочки примеров.	Выполнять арифметические действия в пределах 1000;	Актуализировать свои знания для проведения арифметических операций. Анализировать задание.

				<p>Решать задачу в два действия на основе предложенной схемы. Находить верные ответы среди предложенных. Определять названия животных по их внешнему виду. Действовать по заданному алгоритму-схеме. Различать геометрические фигуры.</p>	<p>составлять и решать задачи по схеме; отвечать на вопросы теста о животных и растениях степи и лесостепи; образовывать геометрические фигуры на основе определения по рисункам названий животных;</p>	<p>Действовать в соответствии с заданным условием. Оценка - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено; осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>
--	--	--	--	---	---	--



## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика с увлечением. 3 класс. Развивающие задания для школьников / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика с увлечением. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. – М.: Планета

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»  
<https://ipokengu.ru/?ysclid=lnrm3n6uxi994089584>