

ПРИНЯТ


Педагогическим советом

МАОУ «Багдаринская СОШ»

Протокол № 2 от 04.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Багдаринская СОШ»

 Д.Б. Очиров

Приказ № 77/1 от 04.04.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования»

МА МО «Баунтовский эвенкийский район

 В.М.

От _____



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Багдаринская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год**

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»			
1.2	Юридический адрес	671510 Республика Бурятия, Баунтовский эвенкийский район, село Багдарин, улица Ленина 103-А			
1.3	Телефон, факс, e-mail	8(30153)41-401	8(30153)41-401	bsoscool@yandex.ru	
1.4	Учредитель	Муниципальное образование «Баунтовский эвенкийский район»			
1.5	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; Дополнительное образование детей и взрослых	Серия, №	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
		03Л01, № 0001495	№ 2888	«20» июля 2017 г	бессрочно
1.6	Свидетельство государственной аккредитации	Серия, №	Регистрационный номер	Дата выдачи	Срок действия
		03А01 № 0001259	№ 1787	29 января 2018 года	до 25 февраля 2027 года
1.7	Руководитель	Директор школы: Очиров Доржи Баирович			
1.8	Заместители директора ОУ по направлениям	<u>Ковалева Наталья Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</u> <u>Каошантин Ирина Дмитриевна – заместитель директора по учебно-методической работе;</u> <u>Лобанкова Лариса Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе.</u>			
1.9	Дата создания ОУ	МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» создано на основании Постановления местной администрации Муниципального образования «Баунтовский эвенкийский район» от 19.10.2016 г. №273 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» путем изменения типа существующего муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Багдаринская средняя общеобразовательная школа». История школы начинается с 1932 года.			

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – предметные кафедры, методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители предметных кафедр, методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе и содержание деятельности управленческих структур:

Субъект управления	Объект функционирования
Наблюдательный совет	*Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения *Заслушивает отчет руководителя о работе образовательного учреждения; * Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации образовательного процесса школы.

Педагогический совет	<p>Определяет концепцию и стратегию развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. * Заслушивает отчеты руководителей структурных подразделений школы, вспомогательных служб, творческих, временных научно-исследовательских коллективов * Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.
Директор	<p>Осуществляет общее руководство Школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, - Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ - Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.
Заместитель директора по учебной работе	<p>Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня;</p> <p>Организует контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения;</p> <p>Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др.</p>
Заместитель директора по научно-методической работе	<p>Организует научно-методическую работу в рамках разработанных программ и проектов;</p> <p>Организует инновационную деятельность, работу проектных групп;</p> <p>Организует профессиональную учебу педагогов и др.</p>
Заместитель директора по воспитательной работе	<p>Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы;</p> <p>Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий;</p> <p>Руководит работой проектных групп и др.</p>
Научно-методический совет	<p>Организует коллективное руководство инновационным процессом школы;</p> <p>Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы;</p> <p>Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса</p>
Предметная кафедра	<p>Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предмету;</p> <p>Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт;</p> <p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.</p>
Методический семинар	<p>Обучение педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям;</p> <p>Обобщение и трансляция передового педагогического опыта;</p> <p>Курсы повышения квалификации педагогов и администрации и др.</p>

Психолого-педагогический консилиум	Анализ образовательной ситуации в классе, на параллели, а ступени; Работа по «горящим» ученическим проблемам; Выработка комплексных рекомендаций и др.
Учитель-предметник	Преподавательская деятельность в рамках государственной программы; Усовершенствование и модификация государственных учебных программ и традиционных методик; Разработка и внедрение образовательных проектов и др.
Классный руководитель	Педагогическая деятельность по воспитанию асоциального поведения школьников; Организация родительских лекториев, тематических собраний, оказание помощи родителям; Разработка и внедрение новых проектов; Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.
Педагог-психолог	Организация психолого-педагогического сопровождения основных программ школы; Внедрение психолого-диагностических методик в организацию УВП; Оказание психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам.
Социальный педагог	Организует работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; занимается профилактикой правонарушений; осуществляет мониторинг посещения занятий обучающимися; организует взаимодействие с социальными партнерами по вопросам работы с семьями обучающихся.

Вывод: По итогам 2020-2021 уч. года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020-2021 уч. году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся. Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса в Школе

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Классы	смена	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
4	1	40	6	35
5,6,	1	40 минут	6	35
9,11	1	40	6	34
10	1	40	6	35
2,3	2	40	6	35
7-8	2	40	6	35

Сменность занятий 1 смена	Начало 8.00 Окончание 12.30	Начало 8.00 Окончание 12.30	Начало 8.00 Окончание 12.30	Начало 8.00 Окончание 12.30
2смена	Начало 13.00 Окончание 17.30	Начало 13.00 Окончание 17.30	Начало 13.00 Окончание 17.30	Начало 13.00 Окончание 17.30
Периодичность проведения промежуточной аттестации	год	1 полугодие, год	1 полугодие, год	1 полугодие, год
Форма обучения	очная	очная	очная	очная

Контингент обучающихся и его структура (2020-2021 учебный год)

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	243	277	42	562
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	11\21	13/20	2/21	26/20
Общеобразовательных (базового уровня)		13 классов 265 учеников		13 классов 265 учеников
С углубленным изучением отдельных предметов по ИУП			2 класса 51 ученик	2 класса 51 ученик

В МАОУ «Багдаринская СОШ» обучается 8 детей с ОВЗ (двое находятся на домашнем обучении).

№	класс	Кол-во детей с ОВЗ	Образовательная программа	Обучение
1	3 «б»	1	АООП НОО 3 класса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	инклюзивное
2	4 «а»	2	АООП НОО 4 класса для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	инклюзивное
3	4 «в»	1	АООП 4 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)	домашнее
4	8 «б»	1	ООП ООО 8 класса	инклюзивное
5	8 «в»	1	ООП ООО 8 класса	инклюзивное
6	9 «б»	1	ООП ООО 9 класса (с учетом ЗПР)	инклюзивное
7	9 «б»	1	АООП 9 класса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)	домашнее

**Пакет специальных условий для получения образования
обучающимися с ЗПР в МАОУ «Багдаринская СОШ»**

1. Организационное обеспечение

№ п/п	Направления организационного обеспечения	
1	Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты образовательной организации <ul style="list-style-type: none"> • Договор с родителями. • Внесение изменений в Устав в части совместного обучения (воспитания) лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений. • Положение о ПМПк.
2	Организация питания	Без особенностей, по основному меню образовательной организации
3	Организация взаимодействия с родителями	На основе договора о предоставлении образования школой
4	Организация сетевого взаимодействия с внешними организациями	На основе договоров

2. Материально-техническое обеспечение

Адаптация образовательной среды	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых занятий • Кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых занятий • Сенсорная комната 	Интерактивная доска с проектором и ноутбуком
Оборудование и дидактическое обеспечение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», 2. Компьютерная программа «Комфорт ЛОГО» 3. Дидактический материал для диагностики и оценки состояния и динамики развития познавательных процессов 4. Наглядный материал по изучаемым темам 5. Специальная литература по педагогике, психологии, логопедии 	

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	Основная общеобразовательная программа
2	Программа коррекционной работы как часть общеобразовательной программы

3	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития
4	Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе
5	Формы и методы организации внеучебной работы
6	Система оценивания достижений учащихся

4. Психолого-педагогическое обеспечение

№ п/п	Направления работы
1	Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2	Занятия с педагогом-психологом
3	Занятия с учителем-логопедом

1. Кадровое обеспечение

1	Учителя, прошедшие повышение квалификации в области инклюзивного образования
2	Педагог-психолог
3	Учитель-логопед
4	Социальный педагог

- Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Республики Бурятия. Так, Школа:
 - закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
 - разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
 - подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
 - разместила на сайте МАОУ «Багдаринская школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Центральный вход

Время начала занятий	Классы	Время прибытия	Разделение потоков	
			Этаж	Лестница
8.00	5а	7:40 – 7:50	II	№ 1
	11а	7:45 – 7:55	1	
13.00	7в	12.40-12.50	II	№ 1

Запасной вход № 2

Время начала занятий	Классы	Время прибытия	Разделение потоков	
			Этаж	Лестница
8.00	10	7:40 – 7:50	II	№ 2
	9а	7:45 – 7:55	II	№ 1
13.00	7а	12.40-12.50		

Запасной вход № 3

Время начала занятий	Классы	Время прибытия	Разделение потоков	
			Этаж	Лестница
8.00	5б	7:40 – 7:50	II	№ 3
	9б	7:45 – 7:55	1	
13.00	7б	12.40-12.50	1	

1-4 классы

Время прибытия	Начало занятий	Вход № 1 (центральный вход)	Вход № 2 (напротив каб 13)	Вход № 3
7.40-7.50ч	8.00ч	3а-каб № 14		
7.40-7.50			4а- каб № 13	
7.40-7.50				4в- каб № 10
8.00-8.10	8.20			1а-каб № 9
8.00-8.10			1б- каб № 11	
12.40-12.50			2а-каб № 16	
12.40-12.50	13.00ч			2б-каб № 3
12.40-12.50			2в- каб № 8	
12.50-13.00	13.00	4б-каб № 15		
12.50-13.00				3б-каб № 5
12.50-13.00			3в- каб № 12	

Расписание уроков звонков 1-е классы (1-2 четверть)

	Уроки по 35 минут
1 урок	8.20-8.55
2 урок	9.05-9.40
3 урок	10.20-10.55

Расписание перемен:

Классы	1 перемена	2 перемена	3 перемена	4 перемена
1	8.55-9.05	9.40-10.20 динамическая пауза	-	-

Расписание звонков 2-11 класс.

Урок	Первая смена	Вторая смена
1	8:00–8:45	13:00–13:45
2	8:55–9:40	13:55–14:40
3	9:50–10:35	14:50–15:35
4	11:05–11:50	16:05–16:50
5	12:00–12:45	17:00–17:45
6	12:55–13:40	17:55–18:40
7	13:50–14:35	–
8	14:45–15:30	–

- На основании протокола республиканского и районного штаба по противодействию распространения коронавирусной инфекции в периоды дистанционного обучения в 2021 года Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:
- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также велась работа с родителями и педагогами.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	566	572	564	571
	– начальная школа	260	245	248	251
	– основная школа	236	252	264	267
	– средняя школа	70	75	52	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				4 (по заявлению родителей)
	– начальная школа	1	2 (по заявлению родителей)–	–	
	– основная школа	1		-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				5
	– в основной школе	2	2	–	
	– средней школе	1	5	–	4

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
				с отметки «4»	%	с отметки «5»	%	Количество	%	Количество	%		
2	61	59	96	42	71	9	14	2	3	0	0	0	0
3	71	71	100	51	71	7	9	0	0	0	0	0	0
4	50	50	100	25	50	3	6	0	0	0	0	0	0
итог	182	180	98.6	118	64	19	9.6	2	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2020 году был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2020 году – 17,5%), но снизилась успеваемость на 2 %.

Результаты освоения учащимися ООП ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
				с отметки «4»	%	с отметки «5»	%	Количество	%	Количество	%		
5	61	61	100	32	52	4	6.5	0	0	0	0	0	0
6	56	54	96.4	15	27	2	3	2	3	0	0	0	0
7	65	65	100	25	38	8	12	0	0	0	0	0	0
8	47	47	100	12	25	5	10	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	18	51	4	11	0	0	0	0	0	0
итог	264	262	99.2	102	38.6	23	6.3	2	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 37,1%), количество учащихся, окончивших на «5» повысилось на 2%.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «4» и «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
				с отметки «4»	с отметки «5»	с отметки «4»	с отметки «5»	Количество	%	Количество	%		
10	26	24	92	13	50	2	7	2	7	0	0	0	0
11	27	27	100	12	44	5	18	-	0	0	0	0	0
итог	53	51	96	25	47	7	12	2	7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 9.5% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37.5%), количество учащихся, окончивших на «5», увеличилось с 5 до 7 (в 2020 было 5 чел.).

Общие итоги обучения учащихся по школе за последние три учебных года

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний
2018-19	561	98,2%	38%
2019-20	571	98,3%	50,2%
2020-21	562	99%	44%

Показатель успеваемости немного увеличился. Качество знаний учащихся немного снизилось по сравнению с прошлым годом, так как уменьшилось количество учащихся успевающих на «4» и «5» на начальной и основной ступени обучения.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум

предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	26

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года изменилась и стабильно составляет 96-98%. Качество повысилось на 3% по русскому языку, понизилось на 2% по математике.

Результаты ОГЭ.

Год	Количество выпускников	Русс язык		математика	
		количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный	количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный
2018	65	65	0	65	0
2019	40	39	1	40	0
2020	-	-	-	-	-
2021	35	34	1	30	5

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (27 человек) сдали ГИА. Из них 27 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Не все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ЕГЭ набрали минимальное количество баллов.

Результаты ЕГЭ.

Год	Количество выпускников	Русс язык		Математика профиль		Математика база	
		количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный порог	количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный порог	количество, преодолевших минимальный порог	количество, не преодолевших минимальный порог
2018	32	32	0	17	0	23	2
2019	23	23	0	12	7	6	0
2020	35	35	0	20	2	15	15
2021	27	25	2	10	3	11	1

	год	Средний балл (max – 100)		Средний первичный балл		Количество неудовлетворительных результатов в основной день экзамена	
		информатика	физика	информатика	физика	информатика	физика
БСШ	2016	-	42,17			-	0 из 6 (0 %)
	2017	-	45,33		17,17	-	0 из 6 (0 %)
	2018	41,0	52,25	7,5	23,88	1 из 2 (50 %)	0 из 8 (0 %)
	2019	27,0	42,75	4,0	16,75	1 из 1 (100 %)	1 из 4 (25 %)
	2020	47,5	52,78	10,0	23,89	0 из 2 (0 %)	0 из 9 (0 %)

	год	средний балл (max – 100)		Средний первичный балл		Количество неудовлетворительных результатов в основной день экзамена	
		история	обществознание	история	обществознание	история	обществознание
БСШ	2016	31,33	41,85			1 из 3 (33,33 %)	5 из 13 (38,46 %)
	2017	47,67	45,07	21,83	22,21	0 из 6 (0 %)	3 из 14 (21,43 %)
	2018	45,67	47,67	20,17	27,07	0 из 6 (0 %)	1 из 15 (26,67 %)
	2019	43,2	47,19	18,4	26,94	1 из 5 (20 %)	6 из 16 (37,5 %)
	2020	51,86	45,5	25,29	25,94	0 из 7 (0 %)	6 из 16 (37,5 %)

предмет	год	Средний балл (max – 100)			Средний первичный балл			Количество неудовлетворительных результатов в основной день экзамена		
		география	химия	биология	география	химия	биология	география	химия	биология
БСШ	2016	49,0	55,5	54,86				0 из 2 (0 %)	1 из 6 (16,67 %)	1 из 7 (14,29 %)
	2017	45,0	60,0	60,67	18,0	34,4	34,5	0 из 1 (0 %)	0 из 5 (0 %)	0 из 6 (0 %)
	2018	49,5	53,8	65,0	22,0	29,1	37,9	0 из 2 (0 %)	2 из 10 (20 %)	0 из 10 (0 %)

2019	-	50,0	54,75		25,25	30,0	-	0 из 4 (0 %)	0 из 4 (0 %)
2020	-	56,23	54,67	-	27,23	29,89	-	1 из 13 (7,69 %)	0 из 9 (0 %)

Средний балл по предметам по выбору

предмет	год	английский язык		
		Средний балл (max – 100)	Средний первичный балл	Количество неудовлетворительных результатов в основной день экзамена
МАОУ «Багдаринская СОШ»	2016	-		-
	2017	-		-
	2018	66,0	66,0	0 из 2 (0 %)
	2019	-		-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4.

Отчет о медалистах и отличниках

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 11% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 1. Количество медалистов за последние пять лет

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	6
2018	1
2019	2
2020	4
2021	6

Жизнеустройство выпускников Школы

В 2021 году выпускники Школы поступили:

- в высшие учебные заведения - 26 человек, из них 9 человек поступили в топ-100 вузов РФ.
- в средние специальные учебные заведения – 11 человек
- не поступили в учебные заведения СПО и высшего образования – 6 человек

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. На период самообследования в Школе работают 43 педагога. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, остальные педагоги имеют высшее образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на высшую квалификационную категорию и 3 человека на первую квалификационную категорию.

Несмотря на то, что в целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится определённая кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства, на конец 2021 года образовался кадровый дефицит в связи с уходом учителей русского языка, учителя иностранного языка и увеличением числа часов по бурятскому языку.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 43 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

5.2. Повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется на 3 уровнях:

- внутришкольном (постоянно действующий методический семинар);
- муниципальном (районные методические семинары и научно-практические конференции педагогов);
- региональном (курсы в БРИОП, ИНО БГУ, участие в межрегиональных семинарах и конференциях по проблемам современного образования).

В 2020 - 2021 учебном году курсы повышения квалификации в дистанционном формате прошли практически все педагоги школы, а некоторые по несколько курсов за год. Так, в проекте «Цифровая экосистема ДПО» - Школа современного учителя г. Москва приняли участие 9 человек, на других КПК прошли обучение 39 педагогов.

На школьном уровне постоянно действует семинар «Современные образовательные технологии»

Требования к рабочей программе по предмету (для молодых учителей).

Методические требования к современному уроку в условиях перехода на ФГОС (для молодых учителей).

Самоанализ урока (для молодых учителей).

Семинар по адаптации пятиклассников к условиям средней школы.

Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации. (Аттестация педагогов на 1 и высшую категории).

Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС

Должность	Всего учителей	Квалификационная категория			Педагогический стаж				
		высшая	первая	Соответствует	До 3 лет	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
Учитель русского языка и литературы	5	3	0	1	1				4
Учитель иностранного языка	5	3	1	1		1	1	2	1
Учитель бурятского языка	1	1						1	
Учитель истории, общественных наук	2	1	1			1			1
Учитель математики	3	3	0	0				2	1
Учитель информатики	1				1				
Учитель физики	1	1						1	
Учитель географии	1		1				1		
Учитель химии	1	1							1
Учитель биологии	1		1			1			
Учитель технологии	2	1	1					1	1
Учитель музыки	1		1					1	
Учитель физкультуры, ОБЖ	3	2	1					1	2
Учитель начальных классов	11	3	3	5		2	2	5	2
Учитель-логопед	1	1							1
Социальный педагог	1			1		1			
Психолог	1				1				
Педагог - библиотекарь	2			2					2
Итого	43	20	10	10	3	6	4	14	16

5.3. Достижения педагогов МАОУ «Багдаринская СОШ» за 2021 год
 Результаты очного участия в профессиональных конкурсах

Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
Муниципальный уровень		
Конкурс «Педдебют».	Эрдынеева Дашима Баировна	Сертификат участника

Районный конкурс «Учитель года - 2021»	Филонова Анна Дмитриевна	1 место
Муниципальный конкурс "Лучший педагог"	Коноваленко О.В.	Премия
Республиканский уровень		
«Самый классный классный - 2021»	Викторова Наталья Ивановна	Номинация
«Учитель года - 2021»	Филонова Анна Дмитриевна	Номинация «Пропаганда престижа учительской профессии»
Всероссийский уровень		
Воспитать человека	Киселёв В.В	Участие
Ритмы Дальнего востока	Аюшеева Н.В	Диплом лауреата 1 степени

Участие педагогов в заочных профессиональных конкурсах

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название конкурса	Название статьи, конкурсных материалов	Результат
	Лобанкова Л.И.	Англ язык	Всероссийский конкурс педагогов «Росконкурс.рф»	Мастер-класс «Сервисы совместной работы»	Свидетельство участника
	Лобанкова Л.И.	Кл рук-во	Всероссийский конкурс классных руководителей	Классный час «Города-герои»	Сертификат участника
	Коноваленко О.В	Литература	Пушкинский диктант	Тестирование	2 место
	Пархонова Л.В	Литература	Пушкинский диктант	Тестирование	2 место
	Пархонова Л.В	Естествознание	Всероссийский диктант победы	Сочинение	Сертификат участника
	Коноваленко О.В	Метапредметный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Мой лучший урок по ФГОС	Диплом 1 степени
	Саган Е.М	Метапредметный	Всероссийский конкурс профессионального мастерства	Мой лучший урок по ФГОС	Диплом 1 степени
	Коноваленко О.В	Метапредметный	Республиканский конкурс «Метапредметный урок»		Сертификат участника
	Саган Е.М	Метапредметный	Республиканский конкурс «Метапредметный урок»		Сертификат участника
	Санжиева И.Б.	Биология	Семинар актуальные вопросы Байкальской природы		Заочный

	Лысенко Т.Б. Постнова Т.В. Шобоева Т.А. Потемкина Т.Н.	Русский язык литература	Конкурс методических объединений учителей русского языка		2 место
	Штыкина О.В	Математика	Элита Российского образования	Педагогическая технология, наиболее эффективно реализующая ФГОС - 2021	Диплом степени 2
	Аюшеева Н.В	Музыка	Росконкурс.РФ	Использование ИКТ в педагогической деятельности	Диплом 1 место
	Аюшеева Н.В	Музыка	Росконкурс.РФ	Социализация, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС	Диплом 1 место
	Лобанкова Л.И	Англ.язык	Флагманы образования.Школа	Тестирование	Сертификат участника
	Каошантин И.Д	Физика	Флагманы образования.Школа	Тестирование	Сертификат участника
	Ковалёва Н.А	Англ.язык	Флагманы образования.Школа	Тестирование	Сертификат участника
	Коноваленко О.В	Начальные классы	Флагманы образования.Школа	Тестирование	Сертификат участника
	Голобокова О.Н.	математика	Всероссийское тестирование ПедЭксперт	Тестирование	диплом II степени
	Ковалева Н.А.	Англ язык	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Разработка технологической карты урока	Диплом 3 степени

Участие педагогов в очных семинарах различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название семинара	Результат	Уровень
1	Санжиева И.Б	Экология	«Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых навыков обучающихся по	Свидетельство участника	Республиканский

			программам «Школьное лесничество» в Р.Б»		
2	Санжиева И.Б.	Естествознание	Формирование функциональной грамотности	участие	школьный
3	Матафонова Л.Ф.	Естествознание	Формирование функциональной грамотности	участие	школьный
4	Каошантин И.Д	-	Формирование функциональной грамотности	участие	школьный
5	Лобанкова Л.И	-	Формирование функциональной грамотности	участие	школьный
6	Швецов К.Л	История	Формирование функциональной грамотности	участие	школьный
7	Михайлов А.В.А	Обществознание	Формирование функциональной грамотности	участие	школьный
8	Филонова А.Д	Англ.язык	Формирование функциональной грамотности	участие	школьный
9	Голобокова О.Н	РЭШ	Формирование функциональной грамотности	участие	школьный

Участие педагогов в дистанционных вебинарах различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название семинара	Результат	Уровень
1	Сущева А.В.	чтение	"Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты"	сертификат	всероссийский
2	Сущева А.В.	Нач классы	"Формирование функциональной грамотности в начальной школе"	сертификат	всероссийский
3	Сущева А.В.	Нач классы	"Возможности Яндекс.Учебника для цифровизации образовательного процесса"	сертификат	российский
4	Сущева А.В.	Нач классы	"Лаборатория: читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции"	сертификат	российский
5	Золотарина	чтение	"Читательская	сертификат	российский

	М.В.		грамотность младшего школьника: формирование и оценивание"		
6	Злотарина М.В.	Нач классы	"Работа с гугл-формами"	сертификат	Муниципальный (на базе БЭСШИ)
7	Золотарина М.В.	Нач классы	"Лаборатория: читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции"	сертификат	российский
8	Коноваленко О.В.	Нач классы	"Цифровой урок: сервисы и инструменты для комфортной работы с учащимися"	Сертификат	всероссийский
9	Коноваленко О.В.	Нач классы	"Инструменты геймификации в образовании: основные механики"	сертификат	всероссийский
10	Коноваленко О.В.	Нач классы	"Цифровизация образования. Лучшие практики"	сертификат	региональный
11	Пархонова Л.В.	Нач классы	"Формирование языковой функциональной грамотности у младших школьников. Исследовательская деятельность обучающихся"	сертификат	российский
12	Шобоева Т.А.	Русский язык	1. «Проблемные вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» 2. «Планирование и моделирование уроков русского языка в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Сертификат Сертификат	Республиканский ГАУ ДПО РБ БРИОП «Мнемозина»
13	Матафонова Л.Ф.	Химия Биология	Вебинар. Портфолио современного учителя Вебинар Профилактика профессионального выгорания учителя Вебинар		Якласс 27 января Якласс 16.12.2020 Просвещение 20.01.2021

			Особенности современной химии и ее роль в современном обществе		
14	Лысенко Т.Б.	Русский язык (родной)	«Лаборатория функциональной грамотности. Учимся для жизни.»	сертификат	АО «Издательство «Просвещение»
15	Ковалева Н.А.	Англ язык	Семинар-совещание для членов экспертных групп по аттестации	сертификат	республиканский
16	Ковалева Н.А.	Англ язык	Семинар МПЦ иностранных Языков	Участие	республиканский
17	Санжиева И.Б.	Биология	Вебинар по Байкаловедению	участие	Региональный
18	Санжиева И.Б.	Кл.Руководство	Форум классных руководителей	участие	Всероссийский
19	Матафонова Л.Ф.	Кл.Руководство	Форум классных руководителей	участие	Всероссийский

Участие педагогов в конференциях различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название семинара	Результат	Уровень	Форма участия
1	Лобанкова Л.И.	Англ язык	Инновационная деятельность учителя	Сертификат участия	Российский	заочная
2	Коноваленко О.В.	Начальные классы	Всероссийская онлайн-конференция "Начальная школа: шаг в будущее"	сертификат	всероссийский	заочная
3	Лобанкова Лариса Ивановна	Английский язык	1 Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат участника	Всероссийский	Онлайн
4	Голобокова О.Н.	Математика	Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы»	Активный участник	Всероссийский	дистанционно
5	Ковалева Н.А.	Англ язык	Преподавание английского языка в 2020-2021 уч году: теория и практика	Диплом 1 степени	международный	заочная

Участие педагогов в других методических мероприятиях различного уровня

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Название конкурса	Результат	Уровень	Форма участия
1	Лобанкова Л.И.	Англ язык	Создание творческой группы на федеральной пилотной площадке ИКиПП г.Санкт-Петербург	Приказ о включении в состав творческой группы	Российский	заочная
2	Лобанкова Л.И.	Кл рук-во	Курсы классных руководителей на сайте «Единый урок.рф»	Удостоверение о повышении квалификации 17 часов	Российский	заочная
3	Санжиева И.Б.	Биология	Экологический урок «За чистое будущее озера Байкала»	Диплом Грамоты	Республиканский	заочная
		Экология	Экологический диктант «Сохранение редких видов животных и растений»	Диплом 2 место Благодарность школе	Всероссийский Диплом 2 место Благодарность школе	заочная
		Кл рук-во	Конкурс лучшие методические разработки воспитательных работ	Грамота	Всероссийский	заочная
		Экология	Конкурс «Земля наш общий дом»	Сертификат участие	Республиканский	заочная
		Экология	Экологический урок «Краснокнижники»	Диплом участие Грамота участие Благодарность школе	Республиканский	заочная
	Лобанкова Лариса Ивановна	Английский язык	Всероссийское тестирование Тоталтест «Методическая грамотность педагога»	Диплом 1 степени	Всероссийский	заочная
	Некипелова Ю.В.	География	Тестирование	Подтвердила высокий уровень профессиональной компетентности в сфере: «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС.	Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	заочная

№	ФИО педагога	Название образовательного ресурса	Тема работы	ссылка
1	Некипелова Ю.В.	Международное сетевое издание «Солнечный Свет»	Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии.	http://solncesvet.ru опубликованные материалы/ Номер свидетельства СВ3482352

Публикации педагогов в научных изданиях, сборниках, педагогических печатных изданиях

№	ФИО педагога	Название печатного издания	Тема работы
1	Некипелова Ю.Г.	Инфоурок	Программа 10 класс Программа 7 класс
2	Швецов К.Л	Центр научных инвестиций «Урок в современной школе» ч 2, средняя школа	«Развивающее обучение на уроках истории»
3	Ковалева Н.А.	«Урок в современной школе» ЦНИ	«Обучение чтению на английском языке»
4	Некипелова Ю.В.	Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования	Информационные технологии на уроках географии. работа соответствует ФГОС. 12 12 2021

Вывод: Анализируя работу с кадрами, можно констатировать тот факт, что коллектив достиг определенных результатов. К числу сильных сторон образовательного учреждения можно отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку учителей, повысилась результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, увеличилось количество категорийных учителей. Школой наработан положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе. Школа работает как районная стажировочная площадка. Организует семинары, консультации для педагогов района. На более высоком уровне организовано взаимодействие школы с социальными партнерами в рамках профориентационной работы.

Однако, наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

по сравнению с предыдущим учебным годом понизилась эффективности участия школьников в районных и региональных олимпиадах и конференциях; недостаточно активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий; отсутствие современной системы оценки качества знаний на средней и старшей ступени образования.

Итоги реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году

В 2020–2021 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) реализуется в 5-9 классах в штатном режиме. В 10 классах реализуется ФГОС СОО в штатном режиме, в 11 классе – в пилотном. Все обучающиеся занимаются по общеобразовательной программе.

Итоги реализации ФГОС ОО были подведены по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;

- внутриучрежденческий контроль;
- результаты реализации ФГОС ООО: предметные; (результаты административных контрольных работ)
- организация внеурочной деятельности.

1. Организационно-методическое обеспечение

Для реализации ФГОС ООО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС ООО. Утверждена ООП ООО и учебный план на 2020-2021 учебный год, в котором учтены пожелания родителей, обучающихся в части формируемой участниками образовательного процесса. Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Спроектированы рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Для реализации ФГОС СОО была разработана и утверждена ООП СОО и учебный план универсального профиля на 2020-2021 учебный год с учетом запроса родителей и учащихся.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС основного общего образования. МАОУ Багдаринская СОШ использует современные формы представления образовательных результатов учащихся, в том числе: портфель индивидуальных достижений и защиту творческих, проектных и исследовательских работ, выставки творческих работ.

2. Информационное обеспечение

В МАОУ Багдаринская СОШ в условиях реализации ФГОС основного общего образования, организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы, для этого проводятся различные анкетирования и опросы. Также в ОУ организовано информирование родителей об итогах реализации ФГОС через сайт, на котором размещается вся необходимая информация, через общешкольные родительские собрания, классные собрания, где родителей информируют об образовательных достижениях обучающихся.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС выдвигает требования к оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Школа имеет достаточное оснащение для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Многие кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, подключением к сети Интернет. Эффективно используется лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии и кабинеты центра Точки роста.

4. Психолого-педагогическое обеспечение

В МАОУ Багдаринская СОШ имеется педагог - психолог, социальный педагог, логопед, т.е. школа полностью укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС по всем направлениям.

Работа с обучающимися

Психологическое сопровождение детей ОУ в условиях реализации ФГОС:

- развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных;
- разработка, апробация и внедрение мониторинга УУД;

- предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становление личности ребенка в процессе введения ФГОС;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционных программ;
- элиминирование неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, в семье;
- обеспечение преемственности ООП.
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- оценка сформированности УУД обучающихся;
- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- консультирование учащихся (помощь в решении проблем). Профориентационная работа.

Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», сопровождение курса «мой выбор» (8 класс), «Мир профессий» (9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

Работа с педагогами.

- формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:
- формирование потребности у педагогов в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании по вопросам ФГОС;
- создание предпосылок к овладению педагогами системно-деятельностным методом;
- разработка методического инструментария для изучения готовности педагогов к переходу на новые ФГОС;

- разработка игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;
- осуществление общей координации по взаимодействию всех участников воспитательно – образовательного процесса для обеспечения эффективной реализации ООП.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно- воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Раздел 6. Оценка вне учебных достижений школьников. Работа с одаренными детьми.

В 2020-21 году учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах на муниципальном и выше уровнях как очно, так и заочно.

Муниципальный уровень (очное участие)

	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей и призеров	ФИО педагогов, подготовивших призеров
1	Русский язык	11	7	Лысенко Т.Б. Постнова Т.В. Шобоева Т.А
2	Литература	9	6	Лысенко Т.Б. Постнова Т.В.
3	Биология	3	3	Матафонова Л.Ф. Санжиева И.Б..
4	Математика	5	0	Белобородова О.В. Штыкина О.В.
5	Английский язык	3	0	Михайлова Г.А. Филонова А.Д Лобанкова Л.И.
6	Бурятский язык (школьный уровень)	4	1	Норбоева С.Б. Будасва Н.Б. Намсараева И.Ц.
7	География	3	2	Некипелова Ю.В. Санжиева И.Б.
8	Избирательное право	10	5	Михайлов В.А. Швецов К.Л.
9	История	7	4	Швецов К.Л.
10	История Бурятии	2	1	Михайлов В.А. Швецов К.Л.
11	ОБЖ	11	11	Киселев В.В.
12	Обществознание	4	4	Швецов К.Л. Михайлов В.А.
13	Технология (д)	7	6	Тульнева С.В.
14	Технология (м)	1	1	Сапожников А.А.
15	Физика	5	2	Каошантин И.Д.
16	Физическая культура	4	4	Киселев В.В. Михайлов А.В.
17	Химия	1	0	Матафонова Л.Ф.

Республиканский уровень

	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей и призеров	ФИО педагогов, подготовивших призеров
1	Русский язык	1	0	Лысенко Т.Б
2	Литература	0	0	
3	Биология	1	0	Матафонова Л.Ф.
4	Физическая культура	10	8	Киселев В.В.
5	ОБЖ	3	3	Киселев В.В
6	История Бурятии	1	0	Швецов К.Л
7	Байкаловедение	8	0	Санжиева И.Б
8	Междисциплинарная олимпиада по истории и обществознанию им.Доржи Банзарова	2	0	Михайлов В.А
9	Всероссийская полиолимпиада	10	3	Пархонова Л.В, Сущева А.В

Участие в научно-практических конференциях

	Уровень проведения	Название конференции	Кол-во участников	Призеры и победители
1	Школьный уровень	«Будущее Баунта»	20	15
2	Муниципальный уровень	«Будущее Баунта»	-	-
3	Всероссийский уровень	Очное участие «Первые шаги»	1	1

Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях

	Конкурс	Количество участников	Кол-во победителей и призеров	ФИО педагогов, подготовивших участников и призеров
1	«Пума – 2020. Грани математики». Всероссийский заочный конкурс	33	11	Белобородова О.В. Голобокова О.Н. Штыкина О.В.
2	«Пума – 2018. Вершина логики.»	54	28	Белобородова О.В. Голобокова О.Н. Штыкина О.В.
3	Математический биатлон	25	25	Белобородова О.В. Голобокова О.Н. Штыкина О.В.
4	Международный конкурс «Кенгуру – 2019».	44	15	Белобородова О.В. Голобокова О.Н. Штыкина О.В.
5	Заочная предметная олимпиада по математике «Эрудит II».	48	13	Белобородова О.В. Голобокова О.Н. Штыкина О.В.
6	Всероссийский заочный конкурс «Знаниада»	41	32	Михайлова Г.А. Лобанкова Л.И.
7	Всероссийский заочный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	60	30 (в районе)	Учителя нач.классов и русского языка
8	Конкурс чтецов «Живая классика»	5	1	Потёмкина Т.Н
9	Школьный этап Всероссийского конкурса «Пушкинский диктант»	35	12	Лысенко Т.Б. Постнова Т.В.
10	Всероссийский заочный конкурс ФГОС-тест (математика)	45	1	Бурдинская Т.В. Пархонова Л.В.

				Коноваленко О.В
11	Всероссийский заочный конкурс ФГОС-тест (окружающий мир, животные)	30	1	Бурдинская Т.В. Пархонова Л.В. Коноваленко О.В.
12	Всероссийский заочный конкурс ФГОС-тест (окружающий мир, растения)	45 человек	2	Бурдинская Т.В. Пархонова Л.В. Коноваленко О.В.
13	Всероссийский заочный конкурс ФГОС-тест (литература)	9	6	Бурдинская Т.В. Пархонова Л.В. Коноваленко О.В.
14	Викторина «Знанию»(английский)	18	18	Лобанкова Л.И, Филонова А.Д., Михайлова Г.А.
15	Всероссийский конкурс сочинений -2020	10	0	Лысенко Т.Б, Постнова Т.В., Шобоева Т.А
16	II Конкурс школьных СМИ «Будущее журналистики»	4	0	Потёмкина Т.Н
17	10-й юбилейный республиканский конкурс чтецов, посвященный Дню матери	1	1	Постнова Т.В
18	Республиканский конкурс чтецов «Большое кочевье»	1	1	Постнова Т.В
19	Дистанционный конкурс «Старт»	7	6	Пархонова Л.В, Коноваленко О.В
20	Олимпиада по Финансовой грамотности	2	2	Штыкина О.В
21	Международная олимпиада «Учи.ру»	6	6	Штыкина О.В Сущева А.В
22	Республиканский конкурс «Защитим лес от пожаров»	8	0	Санжиева И.Б

Вывод: Учащиеся школы под руководством наставников активно участвуют в мероприятиях и показывают хорошие результаты.

Раздел 7. Оценка реализации воспитательной компоненты образовательного учреждения

Направления воспитательной работы

Внеурочная деятельность (конкурсы, выставки, кружки и секции, экскурсии);

Ученическое самоуправление;

Профилактическая работа (ЗОЖ, правонарушения);

Профориентационная работа;

Волонтерское движение;

Работа с родителями;

Взаимодействие с социумом;

Работа МО классных руководителей.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые мы поставили на текущий учебный год:

Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;

Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;

Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2020- 2021 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Мы и творчество»

Ноябрь «Жизнь дана на добрые дела»

Декабрь «Новый год у ворот! В мире семейных ценностей»

Январь «Живи, родник»»

Февраль «Я-патриот»

Март « Я и мое место в мире»

Апрель «За здоровый образ жизни»

Май «Мы помним, мы гордимся!»

7.1. Элементы системы воспитательной работы:

№п /п	Наименование мероприятия	Цель и задачи мероприятия	Краткое описание	Участники	Ответственные	Форма проведения	Сроки проведения
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Создать условия для адаптации к школьной жизни после летних каникул; поддержания дружеской атмосферы. Задачи: 1) Поддержать у детей праздничное настроение от встречи со школой; 2) создать настрой на учебную деятельность; 3) способствовать сплочению учителя и детского коллектива.	В связи с пандемией, линейка проводилась только для 1 и 11 классов с приглашением администрации РУО и родителей.	1, 11	Зам.директора по ВР	Очная	1.09.2020
2	Месячник по безопасности жизнедеятельности: -Классные часы по безопасности -Тренировочная эвакуация - Проект «Дороги, которые ведут в школу»	Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности; Привитие знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты; Умение ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь. Формирование у учащихся правил поведения, обеспечивающие личную и общественную безопасность. Расширение и углубление знаний педагогов и учащихся по противодействию проявлениям	В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении пожаров в школе составлен план по месячнику безопасности детей.	1-11	Зам.директора по ВР Учитель ОБЖ Кл.руководители Общешкольный родительский комитет	Очная	Сентябрь

	<p>- Состязание интеллектуалов «Мы знаем все про ПДД»</p> <p>- Квест «Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной»</p> <p>- Интерактивная площадка</p> <p>- Конкурс диктантов по ПДД</p> <p>- Единый урок безопасности</p>	<p>терактов в образовательных учреждениях; Воспитание у учащихся чувства патриотизма, высокой бдительности, коллективизма, взаимного уважения и понимания среди учащихся.</p>					
3	<p>Безопасное колесо-2020 (школьный, районный, республиканский уровни)</p>	<p>Цель конкурса - воспитывать у детей и подростков навыки безопасного поведения на дороге, предупреждать случаи детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандировать внешкольную работу с детьми по воспитанию культуры поведения на улицах и дорогах.</p>	<p>Конкурс-соревнование «Безопасное колесо» проводится с целью повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и снижения тяжести последствий, привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p>	3-6	<p>Педагог-организатор</p> <p>Учителя физкультуры</p>	В онлайн-режиме	<p>30.09</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
4	<p>Всероссийский субботник</p>	<p>Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры;</p> <p>· воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту на территории школы, любви к родному селу.</p>	<p>Учащиеся 1 – 11 классов вышли на улицу, вооружившись вениками, совками и лопатами. Судя по боевому настрою и отличному настроению, ребята были готовы приложить все усилия для того, чтобы территория вокруг родной школы засияла чистотой.</p>	1-11	<p>Зам.директора по ВР</p>	Очная	27.09

5	Районный слет школьных лесничеств	слёт школьных лесничеств проводится с целью подведения итогов природоохранной и лесохозяйственной деятельности школьных лесничеств, вовлечения их в творческую, практическую деятельность по охране и защите леса, его природных ресурсов, совместной деятельности специалистов лесного хозяйства и работников образования по изучению и восстановлению лесных экосистем		7	Руководитель шк.лесничества	В онлайн-режиме	25.09
6	Закрытие летнего сезона по легкой атлетике (сдача норм ГТО)	Целью проведения Фестиваля является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», проводится в соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р.	7-9	Зам.директора по ВР Учителя физ.культуры	Очная	сентябрь
7	Акция «Молоды душой»: - Акции «Цветы для Вас» - подготовка поздравительных открыток для ветеранов в честь Дня пожилого человека и сувениров	Воспитание уважения и любви к пожилым людям, привлечение внимания к проблемам людей пожилого возраста, неразрывная связь поколений.	Отмечая день пожилых людей в школе, мы, прежде всего вспоминаем о бабушках и дедушках, прабабушках и прадедушках. С них начинается приобщение к истории семьи, участия членов семьи в жизни обществ и своей страны.	1-11	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.рук-ли	Очная	1.10

	- Выпуск праздничной стенгазеты «Мои года – мое богатство», посвященный бабушкам и дедушкам учащихся школы.						
8	<p>День учителя:</p> <p>- Участие во Всероссийской акции «Мой учитель»</p> <p>- Конкурс «Открытка-дверь»</p> <p>- видео концерт ко Дню учителя</p>	<p>Воспитание у учащихся уважительного отношения к учителю, труду педагога;</p> <p>формирование доброжелательных отношений между учащимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>Оформление: поздравительные плакаты с Днём учителя, выставка школьных стенгазет, создание видеоролика-концерта с поздравлениями от учащихся</p>	<p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p>	<p>Очная</p>	<p>5.10</p> <p>3.10</p> <p>5.10</p>
9	Смотр-конкурс классных уголков	Создание условий для формирования информационного пространства в классе и развития ученического самоуправления; укрепление традиций классного коллектива и детской организации в целом		1-11	Кл.руководители	Очная	18.10 , 19.10
10	Акция в соцсетях #5 лет с РДШ			5-11	Кураторы РДШ	Дистанционно	Октябрь
11	<p>Районный праздник бурятского языка</p> <p>- Квест –игра «Сэсэн бэрхэ»</p> <p>- Конкурс художественного чтения «Славим родной</p>			<p>5-9</p> <p>5-8</p> <p>5-9</p>	<p>Учителя бурятского языка,</p> <p>библиотекарь</p>	В онлайн-режиме	Октябрь

	<p>бурятский язык»/ «Буряад хэлээ магтая!»</p> <p>- Книжная выставка «Родная Бурятия»</p> <p>- Акция «Говорим по-бурятски»</p> <p>- Творческий конкурс бурятских «Серебряные колокольчики»/ «Мунгэн хонхонууд»</p>			<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-4</p>			
12	Посвящение в первоклассники	создание благоприятных педагогических, организационных, условий для самореализации, самоутверждения с саморазвития каждого первоклассника.	Конкурсная программа проходила в форме квест-игры с привлечением совета старшеклассников	1	Педагог-организатор	Очная	11.10
13	Посвящение в пятиклассники	создание благоприятных педагогических, организационных, условий для самореализации, самоутверждения с саморазвития каждого пятиклассника.		5	Педагог-организатор	Очная	18.10
14	Посвящение в старшеклассники	создание благоприятных педагогических, организационных, условий для самореализации, самоутверждения с саморазвития каждого старшеклассника.		9	Педагог-организатор	Очная	ноябрь
15	Неделя профилактики и правовых знаний	Познакомить детей с их правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, соотнести права и обязанности детей, способствовать осознанию ответственности за свои права	В ходе проведения недели правовых знаний приняли участие все обучающихся школы. В начальной школе учащиеся получают первые представления о правах человека, ценности	1-11	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Очная	18.11-3.12

			человеческой жизни. Здесь формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице. Социальный педагог провела занятия для учащихся начальных классов на тему «Имею права на права» В ходе проводимых занятий учащиеся получили представление о Конвенции как о документе, защищающем их права.				
16	Единый кл. час «Толерантность – путь к миру!», посвященный Международному дню толерантности	Формирование представления о толерантном отношении		1-11	Кл.рук-ли	Очная	15.11
17	Всероссийская добровольная акция «Безопасность детей на дорогах»			1-11	Куратор РДШ, Педагог-организатор	Дистанционно	18.11
18	Районный конкурс правовых знаний «Лучше знать, чем догадываться!»			7-8	Учителя истории	Дистанционно	21.11
19	Сила РДШ. «Русский силомер». Подтягивание на перекладине.	Цель акции - вовлечение школьников систематические занятия ...	соревнования между школьниками по силовому многоборью на гимнастической перекладине «Русский силомер»	1-11	Учителя физической культуры	Дистанционно	Ноябрь
20	Районный конкурс «Подрост» (За сохранение природы и	повышение уровня вовлеченности обучающихся в проектную природоохранную деятельность, деятельность в области рационального			Руководитель школьного лесничества	Дистанционно	Декабрь

	бережное отношение к лесным богатствам)	природопользования и новых лесосберегающих технологий по изучению лесных экосистем, направленную на формирование экологической культуры, обеспечение личностного развития, профессионального самоопределения и повышения уровня естественнонаучной грамотности подрастающего поколения					
21	<p>Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»</p> <p>Беседа с врачом.</p>	Целью данной акции является пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания молодежи и подростков к проблеме социального здоровья.	<p>Мероприятия проходили в несколько этапов:</p> <p>в 1 этапе принимают непосредственное участие обучающиеся СОШ а) участие в конкурсе плакатов и листовок на тему: «Международный день борьбы со СПИДом»;</p> <p>б) конкурс видеороликов продолжительностью 3 минут на тему: «Мы – здоровое поколение!»;</p> <p>в) Конкурс агитбригад «Мы ЗА здоровый образ жизни»</p>	9-11	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>	Дистанционно	<p>1.12</p> <p>3.12</p>
22	Виртуальный тур по ВУЗам	Ознакомить выпускников 11 классов с популярными ВУЗами страны, провести профориентационную работу	Каждый класс разбивается на группы по регионам и готовит презентацию с информацией по ВУЗу	9-11	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагог по профориент.работе</p> <p>Кл.рук-ли</p>	Очная	13.12

23	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	воспитание патриотизма, любви к своей Родине, Отчизне.	волонтеры клуба «Патриот», «Юнармия» провели акцию «Письмо неизвестному солдату от благодарного потомка», посвященную памятной дате «Дню неизвестного солдата». В акции приняли участие более 300 учеников нашей школы с 1 по 11 класс, учителя. Все письма были упакованы в форме солдатского треугольника, как во время Великой Отечественной войны	Члены клубов Юнармия, «Патриот»	Кураторы РДШ	Дистанционно	3.12
24	Районный фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ «Я-равный!»	Изменить отношение детей к людям с инвалидностью, через показ того, что каждый человек особенный, и, несмотря, на инвалидность, все люди равны в своих правах		Дети с ОВЗ	Социальный педагог Кл.рук-ли	Дистанционно	6.12
25	Оформление уголка Боевой Славы в рекреациях школы	Уголок Боевой славы призван способствовать формированию у обучающихся гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей к овладению информации	Данный уголок был оформлен учителями истории нашей школы совместно с волонтерами в виде стенда, на фотографиях которого была представлена вся важная информация об учителях нашей школы-воинах ВОВ.	1-11	Учителя истории	Очная	декабрь
26	Единый кл. час «День героев Отечества» «День неизвестного солдата»	Познакомить обучающихся с историей праздника «День Героев Отечества». Задачи: Воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной; чувства гордости.		1-11	Кл.рук-ли	Очная	6.12

27	Всероссийская акция ко Дню героев Отечества			5-10	Кураторы РДШ	Дистанционно	9.12
28	Патриотическая акция «Дети Бурятии-граждане России» (вручение паспортов)	Способствовать становлению личности как гражданина. Воспитание гражданственности, любви к Отчизне, к родному краю у подростков. Привитие уважения к законам, этическим нравственным нормам общества и потребности выполнения их в жизни		8	Зам.директора по ВР	Очная	12.12
29	Единый классный час, посвященный блокаде Ленинграда	1.Формирование у учащихся знаний о героическом прошлом нашего народа, о нелегкой судьбе в годы войны величайшего города Ленинграда и его жителей, сражающихся с фашизмом. 2. Воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению. 3.Приобщить учащихся к истории Отечества.	Классные руководители ознакомили учащихся с исторической справкой о блокаде Ленинграда. Также были просмотрены отрывки из документальных фильмов о блокадном Ленинграде и видеоролики об испытаниях, выпавших на долю жителям города. Прозвучали стихи и песни, посвящённые роковым событиям тех лет.	1-11 кл	Кл.рук-ли	Очная	27.01.2021
30	Просмотр фильма «Крик тишины»	Через фильмы о войне пробудить в детской душе чувство сопричастности к великим вехам истории родной страны, чувство гордости за силу и величие Родины.	«Крик тишины» — российская военная драма, экранизация режиссёра Владимира Потапова. Фильм снят по повести Тамары Цинберг «Седьмая симфония».	8-9 кл	Педагог-организатор	Очная	27.01 - 31.01.2021
31	Акция памяти «Блокадный хлеб»	Через символы актуализировать память поколений и гордость за мужество мирного населения блокадного Ленинграда.	Раздача волонтерами информационных материалов о блокаде Ленинграда и подвиге его жителей, добровольное получение участниками Акции	1-11 кл	Зам.директора по ВР Кл.рук-ли	Очная	27.01.2021

			памяти символических кусочков «блокадного хлеба».				
32	Акция «Память» по благоустройству и уборке памятника воинам-землякам, погибшим в ВОВ	Благоустройство территории, прилегающей к памятникам земляков-воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны.	Благоустройство памятника – это дань памяти перед поколением, прошедшим войну, перед их мужеством и стойкостью. Это забота о будущем нашего села, чтобы молодое поколение чтит память прадедов и прабабушек.	5-11	Кл.рук-ли	Очная	В течение года
33	Акция «Добро начинается с тебя». Волонтерские рейды.	Формирование навыков социального закалывания и моральной ответственности учащихся для успешной адаптации в социуме через организацию социально-значимой деятельности.	Социальная акция «Добро начинается с тебя» направлена на патриотическое воспитание и социализацию личности учащихся через оказание социальной помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям, инвалидам.	5-11 кл	Куратор РДШ Кл.рук-ли	Очная	В течение года
34	Конкурс рисунков «Миру мир!!!»	Создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.	В конкурсе приняли участие работы, выполненные в любой из техник по данной тематике	1-4 кл	Педагог-организатор	Дистанционно	Декабрь
35	Уроки истории «Курская дуга»		Уроки истории с приглашением работников музея и сельской библиотеки. Работники представили детям историческую справку с презентацией. Также презентовали учащимся «Книгу Памяти Баунтовского района» – символ нашей памяти, дань благодарности нашим землякам, участникам Великой Отечественной войны,	6-9 кл	Швецов К.Л.	Очная	10.03.- 11.03.2021

			отстоявшим в боях родную землю.				
36	Урок истории в музее «Битва под Москвой», «Сталинградская битва»			10-11 кл	Михайлов В.А.		10.03.2021
37	Акция «Письмо солдата»		В акции приняли участие учащиеся 8-х классов. Письма были написаны от руки, на одном тетрадном листе, с указанием адреса получателя в стилистике писем времен Великой Отечественной войны в виде солдатских треугольников. Тематика писем: из истории ВОВ	8 кл	Швецов К.Л.	Очная	Февраль-март
38	Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках акции «Всемирный день без табака», «Урок трезвости»)	Повышение информационного уровня родителей в вопросах, связанных с проблемами наркомании и сопутствующих социально опасных явлениях.	В рамках данной акции были приглашены специалисты силовых структур, учреждений здравоохранения. На классных родительских собраниях была обсуждена проблема употребления ПАВ в подростковой среде.	3-11 кл	Кл.рук-ли	Очная	Ноябрь, февраль

По итогам всех проведенных мероприятий в школе написаны информационные и аналитические справки, подписаны приказы, в которых отражены результаты, существующие проблемы и обозначены пути их решения.

7.2. Анализ работы методического объединения классных руководителей.

Воспитательную работу в школе осуществляют 26 педагогов, выполняющих функцию классного руководителя, учителя-предметники, социальный педагог и психолог школы, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе.

Приоритетной темой работы МО классных руководителей является «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цели:

овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания;

знакомство с нормативными документами и актами;

достижениями педагогической науки, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;

продолжение работы по созданию методической «копилки» школы;

продолжить работу в рамках реализации гражданско-правового воспитания среди подрастающего поколения;

планирование воспитательной работы с учетом современных требований;

изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

Задачи:

Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, исследовательскую деятельность.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Переход самообразования педагогов классных руководителей на новые образовательные стандарты

Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

Основными направлениями деятельности являются:

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

инструктивно-методические совещания, изучение руководящих документов и

передового педагогического опыта, семинары-практикумы; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических семинаров, практикумов, тренингов. Также в течение года проводились консультации по темам: содержание деятельности классных руководителей, документация классных руководителей, организация работы с родителями, организация ученического самоуправления в классе.

С учетом поставленной цели за период учебного года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей согласно плану воспитательной работы.

1. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя».
2. Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».
3. Круглый стол Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.
4. «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся в современных условиях».
5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя».

Результативность системы работы классных руководителей отслеживалась через контрольно – аналитическую деятельность. С целью изучения форм и методов работы классных руководителей, воспитательного потенциала учебных предметов и соответствие стандартам ФГОС НОО, ООО осуществлялось посещение классных часов в 1-9 классах, мероприятий и конкурсов в 1-11 классах, учитывалось участие классов в общешкольных и районных мероприятиях.

7.3. Анализ внеурочной деятельности школьного коллектива

В школе сложились свои традиции и мероприятия: День знаний, Золотая осень, День учителя, День дублёра, Дни здоровья, Посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники, Последний звонок и многие другие, направленные на повышение воспитанности и активности учащихся школы, формирование основ базовой культуры личности ребёнка. Отмечается чередование периодов относительного коллективного напряжения (КТД, акции, праздники, соревнования и фестивали), когда все классные коллективы участвуют в организации массовых мероприятий в школе. Об эффективности проведения мероприятий в школе можно судить по количеству участников. Именно данный показатель говорит об интересе и готовности к такому роду деятельности.

Эффективность традиционных школьных мероприятий:

№	Традиционные мероприятия	Охват учащихся
	Общешкольный поход «Золотая осень»	-
	Тематические классные часы	100%
	Школьный фестиваль ГТО	100%
	День самоуправления	57%
	Смотр песни и строя	98%
	День профориентации	100%
	Последний звонок	25 %

№п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во призовых мест	Руководитель
1	«Ученик года»	Муниципальный	Участие	Лобанкова Л.И. Аюшеева Н.В.
2	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный этап	1 место участие	Постнова Т.В. Лысенко ТБ
3	Конкурс сочинений «Бурятия – территория мира, дружбы и согласия»	Республиканский	Участие	Лысенко Т.Б. Постнова Т.В.
4	Конкурс художественного чтения «Юный улигершин»	Муниципальный	1 место	Будаева Н.Б.
5	Выставка художественного творчества «Сагаалган – Белый месяц»	Муниципальный	5	Сапожников А.А. Тульнева С.В.
6	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Бурятские мотивы»	Муниципальный	1	Сапожников А.А. Тульнева С.В.
7	Конкурс декоративно-прикладного искусства, посвященный Дню матери	Муниципальный	3	Сапожников А.А. Тульнева С.В.
8	«Безопасное колесо»	Муниципальный	1 место	Киселев В.В. Михайлов А.В.
9	«Безопасное колесо»	Республиканский	2 место (ОБЖ)	Киселев В.В.
10	«Северное многоборье» в рамках праздника «Больдер»	Республиканский	1 место -2 2 место-1 3 место- 1	Киселев В.В.
11	Первенство по легкой атлетике	Муниципальный	1 место-2 1 место-3 2 место-2	Михайлов А.В. Киселев В.В

12	Соревнования по мини-футбол	Муниципальный	1 место- 3	Киселев В.В. Санданов Ч.Э.
13	Соревнования по волейболу среди взрослых	Муниципальный	2 место	
14	Соревнования по баскетболу	Муниципальный	1 место - 2	Киселев В.В.
15	Турнир по шашкам	Муниципальный	1 место -1 2 место-1 3 место-1	Киселев В.В.
16	Турнир по шахматам	Муниципальный	1 место -5 2 место - 3	Санданов Ч.Э. Киселев В.В.
17	Юношеские игры	Республиканский	2 место	Киселев В.В.
18	Спартакиада школьников	Муниципальный	1 место – 5 2 место – 7 3 место - 3	Киселев В.В. Михайлов А.В.
19	Многоборье ГТО	Муниципальный	1 место -10 2 место – 10 3 место – 3	Киселев В.В. Михайлов А.В.
20	Турнир, посвященный памяти Веселова В.В.	Муниципальный	2 место	Киселев В.В. Михайлов А.В.
21	Всероссийский конкурс «Сила РДШ»	Муниципальный этап	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1	Киселев В.В.
22	Конкурс знатоков права	Муниципальный	1 место	Швецов К.Л.
23	Конкурс худ.чтения «Славим в мае День Победы»	Районный	2 место 1 место 2 место	Учителя нач классов и русс языка
24	Конкурс по творчеству С.Есенина «Поэтическая капель»	Районный	1, 2, 3 место участие	Лысенко Т.Б. Постнова Т.В.

25	Конкурс чтецов «Живая классика»	Республиканский	Диплом участника	Лысенко ТБ
26	Конкурс поделок «В космос с РДШ»	Республиканский	1,3 место	Сапожников А.А. Тульнева С.В.
27	Конкурс семейного творчества «День Победы»	Районный	Итоги 9 мая	Сапожников А.А. Тульнева С.В.
28	Конкурс военно-патриотических песен ко Дню Победы	Районный	Итоги 9 мая	Аюшеева НВ
29	Конкурс фотографий «Шалаш РДШ дома»	Республиканский	Сертификат участия	Классные руководители 1-11 кл
30	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	Участие	Киселев ВВ Лобанкова ЛИ
31	Акция «Окна Победы»	Всероссийский	Участие 125 учащихся	Классные руководители 1-11 кл

Наряду с традициями сложился годовой цикл дел. Он корректируется с учетом

Единого ежегодного плана районных культурно – массовых и спортивно – оздоровительных мероприятий в Баунтовском районе и мероприятий, проводимых учреждениями дополнительного образования: Центром дополнительного образования, Детско – юношеской спортивной школой, Центральной Детской библиотекой.

В центре деятельности нашей школы находится программа работы с одарёнными детьми. Реализация данной программы – существенная составляющая часть воспитательной внеурочной деятельности. Это и участие в многочисленных олимпиадах, краеведческих и научно – практических конференциях, творческих конкурсах, организация учебно – исследовательской деятельности учащихся школы, работа объединений дополнительного образования и многое другое. Такая работа формирует в течение года трудолюбие, упорство, волю к победе, умение достойно принимать победы и поражения. Проанализировав работу с одаренными детьми, можно привести количественные результаты победителей и призёров творческих конкурсов.

7.5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Неотъемлемым и важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная деятельность учащихся и охват дополнительным образованием. В школе, согласно учебному плану и расписанию работали 4 направления дополнительного образования обучающихся «Точка роста»: 3Д-моделирование, проектные технологии, ОБЖ и шахматы, и 13 кружков внеурочной деятельности по запросу родителей и обучающихся.

Ученики школы посещали кружки и секции ЦДО, ДЮСШ, РДК, ДШИ.

Основная проблема, над которой работали педагоги дополнительного образования в 2020-2021 учебном году – совершенствование интеграции дополнительного образования с системой воспитательной работы, ориентированной на формирование успешности ребёнка, развитие его базовой культуры.

Методическая работа с представителями дополнительного образования осуществлялась через инструктивно – методические совещания, работу МО, посещение занятий и их анализ, контроль за выполнением программ, индивидуальные консультации и мастер-классы.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим и обучением учащихся в 2 смены, особенно по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. По опросу родителей удовлетворенность дополнительным образованием составила:

- полностью удовлетворены дополнительным образованием – 40% от числа респондентов;
- скорее удовлетворены, чем нет – 45%;
- недовольны – 15%

Занятость обучающихся МАОУ БСОШ в системе дополнительного образования вне школы

Уч. год	Количество обучающихся	Охват ДО 1-4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
2017-2018	557	96%	78%	42%
2018-2019	556	98%	79%	35%
2019-2020	571	100%	89%	50%
2020-2021	567	100%	92%	54%

Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности

Класс	Школа	ЦДО	ДЮСШ	РДК	Школа искусств
1-4	214	171	9	31	32
5 - 11	42	67	45	21	27

Занятость обучающихся МАОУ БСОШ дополнительным образованием

Организации ДО	Занятость детей
Школьные кружки, секции, элективные курсы	256 – 45%
Центр дополнительного образования и эвенкийских ремесел	238 – 42%

Детско-юношеская спортивная школа	54 – 9%
Районный дом культуры	52– 9%
Детская школа искусств	59 – 10%
Другие учреждения	8 – 1%

Реализация основной образовательной программы НОО и ООО через внеурочную деятельность

Внеурочная деятельность учащихся 1 – 9 классов строится на основе плана, который определяет общий объем внеурочной деятельности, и ее направления. В соответствии с ФГОС НОО, ООО во внеурочной деятельности выделяются направления: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Анализируя деятельность объединений дополнительного образования, можно отметить, что все предметные и спортивные объединения работали результативно.

Итогом работы кружков и секций за 2020 – 2021 учебный год стали следующие результаты:

Наименование кружка	Мероприятие	Уровень	Результат
Центр профориентации	Виртуальный тур по ВУЗам России диагностическая работа	Школьный	Организация и проведение мероприятий, данные об уровне профориентации по классам
Клуб «Патриот»	Оформление стендов, посвященных ВОВ, Возложение венков памятнику, погибшим воинам-землякам ко Дню неизвестного солдата «Вахта памяти» Бессмертный полк	Муниципальный	Участие
Клуб «Юнармеец»	Спартакиада допризывной молодежи Смотр песни и строя Республиканский слет «Победа»	Муниципальный Школьный	Призовые места
«Мини-футбол»,	Соревнования	Муниципальный	Призовые места
Школьное лесничество «Юные экологи»,	Фестиваль школьных лесничеств	Межрегиональный	Участие

	Конкурс школьных лесничеств	Муниципальный	участие
ОФП	День здоровья Президентские игры	Школьный	Организация и проведение

Таким образом, анализируя деятельность педагогов дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

Дополнительное образование в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как развивает мотивацию детей к познанию и творчеству, способствует развитию личностному и профессиональному самоопределению учеников, их социальной адаптации в обществе, приобщает к здоровому образу жизни.

Психологический климат и нестандартность занятий в творческих объединениях благоприятно воздействует на развитие учащихся школы.

Родители могут судить о результативности работы системы дополнительного образования в школе по результатам участия в выставках, конференциях и концертах.

Через систему дополнительного образования в школе осуществляется связь учебной и внеурочной деятельности учащихся школы и родителей, происходит формирование базовой культуры личности, создаются условия для реализации творческих и образовательных потребностей. Каждый ребёнок должен уметь делать свой выбор того или иного вида деятельности согласно своим индивидуальным потребностям.

Целью работы системы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год должна быть:

Совершенствование модели внеурочной деятельности таким образом, чтобы дополнительное образование охватывало как можно больше детей, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации, в группе риска и склонных к девиантному поведению.

Раздел 8. Оценка работы ученического самоуправления

В школе действует высший орган ученического самоуправления – Школьный Парламент. Более активно стало развиваться волонтерское движение среди 8-11 классов. В состав школьного парламента входит 5 министерств: образования, культуры, спорта, СМИ, труда и дисциплины. Все эти министерства возглавляют старшеклассники, избранные на общих выборах ученического самоуправления в ноябре 2019 года. .

Ключевые дела ОУС: День самоуправления, Золотая осень, Посвящение в старшеклассники, Посвящение в пятиклассники, Новогодний бал, Последний звонок, Праздничные концерты, 9 мая, Элегант-шоу.

В течение всего учебного года (за исключением 4 четверти) проводились заседания ученического самоуправления с протоколами, где обсуждались наиболее интересные вопросы:

Профилактика ПАВ и пропаганда ЗОЖ;

Круглый стол «Я и закон»;

«Мое будущее»;

Выводы и рекомендации: классным руководителям обратить внимание на разноплановость информации уголка и участие детей в подготовке материалов.

8.2. Волонтерское движение под руководством куратора РДШ, классных руководителей 8-11 классов набирает обороты. В рамках реализации социального проекта «Добро начинается с тебя» ведется шефская работа с ветеранами ВОВ, с тружениками тыла, да и просто с нуждающимися в помощи пенсионерами. В ходе работы была осуществлена следующая деятельность:

Налажена связь и тесное сотрудничество с Советом ветеранов, отделом социальной защиты населения;

Волонтерские рейды к ветеранам труда

Изготовление открыток ко Дню пожилых.

Акция «Поздравляем с праздником!» ко Дню пожилого человека, Дню Учителя.

Проведены классные часы в 5-11 классах «Твори добро...»

Выводы: организация работы классных руководителей по формированию ученического самоуправления в классных коллективах находится на удовлетворительном уровне. В воспитательных системах классных коллективах главное это способствовать развитию личности каждого ученика и коллектива в целом, способствовать формированию активной жизненной позиции. Необходимо систематически проводить диагностики определения потребностей и способностей учеников, индивидуальные беседы, анкетирования и классные часы по вопросам организации ученического самоуправления в классе и активной жизненной позиции.

Оценка работы с родителями

Цель деятельности школы по педагогическому сопровождению семьи – повышение педагогической культуры родителей, содействие становлению традиций семейного воспитания.

Достижение цели осуществляется решением комплекса задач разного характера: организационно – управленческого, информационно – просветительского и содержательного. Деятельность школы по педагогическому сопровождению семьи в 2020 – 2021 учебном году состояла из следующих блоков:

1. Приоритет семьи в воспитании ребёнка
2. Семья и школа – партнёры в воспитании
3. Здоровый ребёнок – здоровое общество
4. Особенности детской и подростковой психологии
5. Правовые аспекты в воспитании детей

Обеспечивает реализацию деятельности план мероприятий по организации взаимодействия школы и семьи. Деятельность школы по педагогическому сопровождению семьи отражена в плане воспитательной работы на учебный год, в плане работы общешкольного родительского комитета, в плане воспитательной работы классных руководителей на год, в программе развития школы.

В начале года на первом общешкольном заседании родительского комитета был составлен и утверждён план работы на учебный год (протокол № 1 от 21.09.2020 г)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Формирование состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя, секретаря родительского комитета. 2. Утверждение плана работы общешкольного родительского

	комитета на 2020-2021 учебный год.
Октябрь	Проведение рейда по неблагополучным семьям Участие в работе Совета профилактики. Проведение рейда по проверке внешнего вида учащихся
Ноябрь	1. Проведение заседания общешкольного родительского совета. 2. Проведение рейда по проверке школьной столовой. 3. Подготовка к смотру-конкурсу.
Декабрь	Организация помощи в проведении новогодних праздников. Проведение рейда по проверке внешнего вида учащихся
Январь	1. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета за первое полугодие. 2. Проведение общешкольного родительского собрания
Февраль	1. Тематические классные часы с привлечением родителей 2. Проведение рейда по проверке школьной столовой. 3. Участие в работе Совета профилактики.
Март	1. Посещение уроков и внеклассных мероприятий родителями класса (по графику род. комитета).
Апрель	1. Проведение заседания общешкольного родительского комитета. 2. Проведение публичного отчета школы. 3. Проведение рейда по проверке внешнего вида учащихся
Май	1. Участие членов общешкольного родительского комитета при сдаче учащимися учебников, проведению ВПР, промежуточной аттестации. 2. Последний звонок 3. Вопросы организации летнего отдыха.
Июнь	1. Выпускной бал

Данный план реализован на 75 % в связи с эпидемиологической ситуацией. В рамках родительского всеобуча использовались различные формы работы: родительские собрания, родительская конференция, психологические игры, собрание – диспут, родительский лекторий. В течение учебного года были проведены заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались следующие вопросы:

1. Формирование состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя, секретаря родительского комитета.
2. Обсуждение и утверждение плана работы общешкольного родительского комитета на 2020-2021 учебный год.
3. Организация начала учебного года. Знакомство с режимом работы школы на 2020-2021 учебный год.
4. Организация питания учащихся.
5. Организация рейдов «Родительский патруль».
6. Итоги успеваемости учащихся. Проблемы и пути их решения.
7. О роли совместной работы школы и родительской общественности в социализации и самореализации учащихся.
8. Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся.
9. Отчёт родительских комитетов о работе в классе.
10. Анализ итогов мониторинга по состоянию здоровья учащихся.
11. Дополнительное образование школьников и их результативность.
12. Об организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Подготовка к экзаменам «Как помочь ребёнку?».
13. Организация летнего отдыха, летней предпрофильной школы, трудовой практики
14. Организация праздников «Последнего звонка» и выпускных вечеров в 4, 9, 11 классах.

Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на принципах взаимодействия, доверия и уважения, взаимной помощи и поддержке, терпении и терпимости по отношению друг к другу. Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет: 1 – 4 классы – 85%; 5 - 8 классы – 64%; 9-11 классы – 72% (в основном индивидуальные беседы с классным руководителем).

Выводы: в школе созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом, как того требует ФГОС второго поколения. На достаточно хорошем уровне организовано педагогическое сопровождение семейного воспитания. Социально – психологической службой и администрацией школы оказывается помощь родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к взрослой самостоятельной жизни.

Анализ работы за год показывает, что слабым звеном в работе с родителями является именно проведение родительских собраний. Одной из первых причин является низкая явка родителей, их малая заинтересованность образовательным процессом и как следствие невысокая активность. Поэтому родительские собрания должны проводиться с применением активных форм взаимодействия (дискуссии, деловые игры и т.д.) по вопросам воспитания. Необходимо заинтересовывать и привлекать родителей постановкой проблем изучения их детей, показывать важность и необходимость этого процесса для школы. Необходимо выстраивать свою работу так, чтобы план работы с родителями переходил в систему взаимодействия.

Решением проблемы взаимодействия школы и родителей ведется в активном привлечении родителей к школьной жизни, к участию во внеурочной деятельности, в применении новых нестандартных форм проведения родительских собраний, в качественном улучшении их содержания.

9. Взаимодействие с социумом

Школа расположена в районном центре рядом с такими учреждениями культуры, как центральная детская библиотека, дом культуры и краеведческий музей. Поэтому коллектив школы, занимающийся

организацией воспитательной работы с учениками, осуществляет непосредственное взаимодействие с данными учреждениями. Особенно хорошо налажено партнерство с центральной детской библиотекой. В начале учебного года при составлении планов воспитательной работы классные руководители обязательно учитывают и вносят мероприятия, которые предлагает библиотека. Кроме того, специалисты библиотеки всегда откликаются на просьбы о помощи в проведении того или иного мероприятия (беседы, лекции) по требуемой тематике. Все проводимые мероприятия отличаются тщательной подготовкой, эстетической и культурной направленностью, что оказывает положительное воспитательное воздействие на учеников школы.

Значительный вклад в воспитательный процесс школы вносит музей народов севера им. А.Г. Позднякова. Учащиеся 1 -11 классов периодически посещают обновлённые выставки, экскурсии всегда носят познавательный и развивающий характер, способствуя развитию активной гражданской позиции учеников.

Одним из постоянных социальных партнёров школы является Центр дополнительного образования. Очень красочные, зрелищные и увлекательные мероприятия предлагают педагоги центра: Новогодние представления, фестивали, конкурсы и многое другое, где детям в полной мере предоставляется возможность раскрыть свой творческий потенциал.

Социальный партнёр	Мероприятия
Центральная детская библиотека	Неделя детской книги
	Акция «Письмо ветерану»
	День рождения А.С Пушкина
	Вечер памяти «900 дней мужества», посвященный блокаде Ленинграда
	Классный час «Памяти жертв Беслана»
	Квест-игра по произведениям Пушкина
	Деловая игра «Я – гражданин России»
	Литературная гостиная «Поэт-писатель Е.Козулин»
	Краеведческий час «Встречаем Белый месяц»
	Урок памяти «Земляк-герой Сталинградской битвы»
	Экологические часы
Профорientационные часы	
Кабинет профилактики МБУЗ «Баунтовская ЦРБ»	Доклады на общешкольных родительских собраниях по профилактике «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек», «Гармония тела и отдыха», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика Ковид-19» и т.д.
ПДН	Заседание ВШК

	Встречи с инспектором ПДН «Правонарушение, преступление и подросток» -9, 11-е классы
	«Мы в ответе за свои поступки» - 10 кл
	Встречи с прокурором района Шишовым А.В. «Закон и ответственность» - 11 кл
ЦДО и эвенкийских ремесел	Театрализованная программа «Саквояж чудес»
	Интеллектуальная игровая программа «Праздничный парад викторин, загадок, шарад»
	Театрализованная программа «Калейдоскоп сказок»
	Конкурс художественного творчества «Мой парк»
	Выставка декоративно-прикладного творчества «Бурятские мотивы»
	Конкурс чтецов «Славим родной язык»
	Конкурс чтецов «Мама-слово необъятное как мир»
	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Для мамы с любовью»
	Конкурс художественного творчества «мамы разные нужны, мамы разные важны»
	Фотоконкурс «Если мама рядом, полон мир чудес»
Музей народов Севера им. А.Г.Позднякова	Фотовыставка А.Распутина
	Выставка картин Н.Макковеева
	Выставка личных коллекций
	Уроки мужества
Отдел социальных полномочий местной администрации муниципального образования Баунтовский эвенкийский район	Акция «Стоп ВИЧ»
	Акция «Георгиевская ленточка»
	Спартакиада допризывной молодежи
Отдел социальной защиты населения	Волонтерские рейды

10. Мониторинг эффективности воспитательного процесса в школе

Организация работы по реализации «Мониторинга воспитательного процесса в школе» носит деятельностный характер, что обеспечивает включение обучающихся, педагогов, родителей (их законных представителей) во все этапы планирования, подготовки проведения социально значимых мероприятий.

Согласно положению о мониторинге воспитательной деятельности в школе изучались следующие показатели:

Уровень воспитанности учеников 1 – 5 классов;

Уровень сформированности классного коллектива;

Личностный рост 4- 11 классы;

Социальный интерес;

Морально – психологический климат школьного коллектива;

Занятость в кружках и секциях;

Удовлетворённость школьной жизнью;

Состояние здоровья учеников;

Достижения учеников;

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, «чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях» (К. Д. Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Общеизвестно, что большинство классных руководителей затрудняются дать характеристику классного коллектива, тем более определить уровень его развития, проследить за изменениями в течение года. С этой целью в 1 полугодии классные руководители занимались изучением уровней развития классного коллектива и воспитанности учащихся. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Классным руководителям 1 – 2 классов и 3 – 4 классов предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя вместе с родителями, его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности.

Классным руководителям 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Сводная таблица результатов исследования уровня воспитанности

учащихся МАОУ БСОШ за 2020-2021 учебный год.

№	Качества	Классы		
		Начальная школа (1-4 кл.)	Среднее звено (5-9 кл.)	Старшее звено (10-11 кл.)

1	Гуманность	3,2 б.	3,3 б.	4,7 б.
2	Вежливость	3,0 б.	3,7 б.	4,2 б.
3	Духовность	3,1 б.	3,5 б.	3,8 б.
4	Трудолюбие	4,1 б.	4,4 б.	3,9 б.
5	Физическая культура	4,6 б.	4,2 б.	4,8 б.
6	Бережливость	3,0 б.	3,1 б.	3,9 б.
7	Честность	3,9 б.	3,5 б.	4,0 б.
8	Активность	4,7 б.	3,9 б.	3,3 б.
9	Любознательность	4,1 б.	3,6 б.	3,8 б.
10	Дисциплина	2,7 б.	3,4 б.	4,0 б.
	Общий балл	3,6	3,7	4,0

Оценки личностных компетенций обучающихся

по 6 модулям (по методике Н.П. Капустина)

Критерии	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 – 11 классы По школе
	(1 – 4 классы)	(5-8 классы)	(9 – 11 классы)	
Эрудиция	3,9	4,2	4,0	4,0
Трудолюбие	4,1	4,4	3,9	4,3
Отношение к природе	4,5	4,4	4,5	4,5
Отношение к обществу	4,2	4,1	4,1	4,1
Эстетический вкус	3,6	4,0	4,3	4,0
Отношение к себе	4,0	4,2	4,3	4,2
Уровень воспитанности	4,0	4,2	4,2	4,1

Высокий -5 баллов – проявляется всегда

Хороший -4 балла – проявляется больше, чем не проявляется

Средний – 3 балла – проявляется меньше, чем не проявляется

Низкий – 2 балла – не проявляется совсем

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на удовлетворительном уровне и дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся старшего звена и учащихся, которые только недавно влились в коллектив.
Рекомендации:

Включать учащихся в процесс планирования и проведение мероприятий соревновательного характера на познавательную, эстетическую, спортивную тематику; для развития активной нравственной позиции рекомендуется проведение психолого-педагогических игр;

Проводить мероприятия, направленные на развитие внутригруппового взаимодействия учащихся (сотрудничество в выполнении коллективного дела, обучение принятию внутригрупповых решений и т.д.), способствующих повышению эффективности коммуникативных связей учитель-ученик, развитию стремления к взаимопомощи, повышению ответственности перед коллективом (через индивидуальные поручения и др.);

Организация бесед с учащимися с разъяснениями способов поведения в конфликтных ситуациях, способы самовыражения, общения с противоположным полом и т.д;

Стремиться к отношениям равного партнерства с учащимися через анализ собственного типа взаимодействия и воздействия;

Проводить классные часы нравственной направленности на темы: «Учимся сотрудничать», «Учимся быть культурными», «Азбука общения», «Привычки – хорошие и плохие», «Мы выбираем, нас выбирают» и проч., а также диагностических классных часов, например, «Поставь оценку классу», «Открытый микрофон» и др.

Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 1 – 11 классов МАОУ БСОШ на заседании методического объединения классных руководителей.

10.2. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева)

№ п\п	Вопросы	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Я иду утром в школу с радостью	2,9	2,9	3,0
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	2,9	2,8	3,0
3	В нашем классе хороший классный руководитель	3,75	3,8	3,5
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	2,8	2,8	2,7

5	У меня есть любимый учитель	3,55	3,6	4,0
6	В классе я могу всегда свободно высказать своё мнение	2,8	2,8	2,4
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	2,8	2,5	2,3
8	У меня есть любимые школьные предметы	3,75	3,8	3,9
9	Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	2,9	2,9	2,7
10	На летних каникулах я скучаю по школе	2,8	2,6	2,4

$U \geq 3$ – высокая степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;

$U \geq 2$ – средняя степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;

В целом по школе удовлетворённость учащихся школьной жизнью находится на

среднем уровне. Происходят небольшие колебания показателей в течение четырех лет, что говорит о стабильной работе образовательного учреждения.

Удовлетворённость учащихся организацией воспитательной работы в школе

№ п\п	Вопросы	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
	Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	2,9	2,6	2,3
	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,2	4,2	3,2
	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,0	3,2	3,1
	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	2,9	3,0	3,0
	В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,6	3,4	3,2

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,4	3,2	3,1
Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,1	3,2	2,8
Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,6	3,1	2,4
В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	4,7	3,2	3,0
В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,2	2,9	3,3
Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,0	2,9	3,5
В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,4	3,0	3,3
Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,2	2,9	3,0
Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	2,8	2,8	2,9
Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	2,6	2,7	2,6
Итого	4,7	3,3	3,0

(динамика за три года)

$У \leq 3$ – оценка учащимися воспитательной работы недостаточно высокая;

$У \geq 3$ - достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

$У \geq 4$ – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени;

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения в 2021 году

(по методике Е.Н. Степанова)

Удовлетворенность родителей в этом учебном году 3,0- что свидетельствует о недостаточном уровне удовлетворенности. Небольшие сомнения у родителей вызывает спектр, предлагаемых школой кружков и секций, но это сомнение вызвано скорее всего малой осведомлённостью родителей о внеурочной деятельности школы. Также невысокий уровень удовлетворенности подготовкой учебного заведения к самостоятельной жизни.

На основе анализа работы коллектива школы по реализации воспитательной компоненты можно сделать вывод о том, что в школе развита воспитательная среда и создан положительный психолого – педагогический климат. Педагогическому коллективу школы необходимо добиться оптимального охвата учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главным направлением деятельности педагогов должно оставаться расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учеников.

Результаты диагностик показали, что в целом по школе наблюдается стабильность в воспитательной системе. Поставленные цели и задачи реализовываются. Конечно, есть спектр проблем, над которыми необходимо работать в следующем учебном году. Необходимо систематически вести диагностическую работу по изучению классного коллектива, так как качественный анализ помогает выявить положительные и отрицательные результаты воспитательной работы.

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11 классов необходимо рассмотреть на методических семинарах вопросы о способах повышения эффективности воспитательной работы.

Как показали результаты диагностики уровня воспитанности, требуется планомерная работа над повышением показателей воспитанности учеников, над формированием у детей основы культурного поведения, над повышением нравственной культуры всех участников образовательного процесса.

Также в новом учебном году необходимо активизировать работу органов ученического самоуправления. Разработать и запустить в действие программу школьного волонтерского движения.

Разрабатывать и внедрять в практику новые формы и методы профилактической работы. Усилить стратегию по реализации модели внеурочной деятельности в школе, чтобы все ученики были охвачены дополнительным образованием.

В целом задачи, стоящие в 2021 году реализованы, хотя и пришлось подкорректировать планирование в связи с эпидемиологической обстановкой в конце учебного года. Но все запланированные мероприятия были проведены, некоторые из них в дистанционном режиме, некоторые – с ограниченным количеством зрителей. План воспитательной работы выполнен на 84 %.

Востребованность выпускников МАОУ «Багдаринская СОШ»

1. Список выпускников МАОУ «Багдаринская СОШ», получивших аттестаты особого образца за курс основного общего образования в 2021 году

№	ФИО учащегося (полностью)	Дата рождения	жизнеустройство
1	Лобанкова Юлия Викторовна	18.05.2006	10 «а» класс
2	Максимова Милада Денисовна	27.01.2006	10 «а» класс
3	Соловьева Ксения Геннадьевна	12.04.2006	10 «а» класс
4	Коноваленко Виктория Владимировна	29.05.2005	Педагогический колледж г. Улан-Удэ.
5	Найданова Нарана Булатовна	09.06.2005	Г. Улан-Удэ. Школа № 32

2. Список выпускников основного общего образования 2020 года, продолживших обучение в 10 классе школы.

№	ФИО учащегося (полностью)	Дата рождения
1	Божедомова Анастасия Валерьевна	31.12.2005
2	Захватов Илья Сергеевич	31.08.2005
3	Зверева Екатерина Юрьевна	03.04.2006
4	Ипполитова София Андреевна	11.02.2006
5	Каошантин Роман Евгеньевич	26.11.2005
6	Кашкова Виктория Михайловна	18.01.2006
7	Кедров Сергей Дмитриевич	28.11.2005
8	Кобелева Александра Сергеевна	09.08.2005
9	Ковалев Дмитрий Николаевич	09.08.2005
10	Кокин Андрей Игоревич	02.12.2005
11	Лобанкова Юлия Викторовна	18.05.2006
12	Лоншакова Дарья Андреевна	29.04.2006
13	Лю-си-мин Татьяна Денисовна	28.12.2005
14	Максимова Милада Денисовна	27.01.2006
15	Максимов Глеб Вячеславович	04.05.2006
16	Матвиенко Вероника Сергеевна	28.04.2005
17	Меньшикова Мария Петровна	13.09.2005
17	Михалин Николай Андреевич	26.03.2005
19	Насоненко Фаина Алексеевна	31.08.2005
20	Потемкин Виктор Николаевич	04.04.2005
21	Соловьева Ксения Геннадьевна	12.04.2006

3. Список выпускников основного общего образования, поступивших в учебные заведения СПО

№	ФИО учащегося (полностью)	Название учебное заведения	Факультет, специальность	Месторасположение (город)	Основа обучения	Форма обучения
1	Коноваленко Виктория Владимировна	ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»	Факультет дошкольного и начального образования.	Г.Улан - Удэ	бюджетная	очная
2	Куприянова Валерия Юрьевна	Иркутский национальный исследовательский технический университет. Машиностроительный колледж	Факультет Информационные системы и программирование	Г.Иркутск	бюджетная,	очная

3	Найканчин Никита Александров ич	Колледж городское строительство.	Сварщик	Г.Улан - Удэ	бюджетная,	очная
4	Пешков Иван Васильевич	ИРНИТУ геологоразведочный колледж.	Факультет Технология и техника разведки МПИ	Г.Иркутск	коммерция	очная
5	Распутняя Маргарита Максимовна	Колледж туризма и сервиса.	Факультет туризм.	Г.Улан - Удэ	бюджетная,	очная
6	Эрдынеев Сергей Баирович	Технологический колледж при ВСГУТУ	Факультет электроснабже ние.	Г.Улан - Удэ	коммерция	очная
7	Дубцов Владислав Эдуардович	Забайкальский техникум железнодорожного транспорта	Техник – эксплуататор подвижного состава дорог	Чита	бюджетная	очная
8	Канаев Даниил Константино вич	Иркутский энергетический колледж нефти и газа	Компьютерны е системы и комплексы	Иркутск	бюджетная	очная
9	Носкова Кристина Сергеевна	ПУ - 39	Машинист открытых горных работ	Багдарин	бюджетная	очная
10	Посельский Роман Иванович	Байкальский колледж туризма и сервиса	Повар – кондитер	Улан - удэ	бюджетная	очная
11	Ситникова Анна Вячеславовн а	ПУ - 39	Машинист открытых горных работ	Багдарин	бюджетная	очная
12	Скубиёв Владислав Сергеевич	ПУ - 39	Машинист открытых горных работ	Багдарин	бюджетная	очная
13	Шиверская Надежда Владимиров на	Улан – Удэнский колледж железнодорожного транспорта	Проводник	Улан - удэ	бюджетная	очная
14	Зеленецкая Илона Евгеньевна	Забайкальское торгово – кулинарное училище	Повар – кондитер	Чита	бюджетная	очная
15	Северилов Роман Викторович	ПУ - 39	Машинист открытых горных работ	Багдарин	бюджетная	очная

4. Список выпускников основного общего образования иногo жизнеустройства

№	ФИО учащегося (полностью)	жизнеустройство
1.	Найданова Нарана Булатовна	Г. Улан-Удэ. Школа № 32

1. Список выпускников МАОУ «Багдаринская СОШ», получивших золотую медаль «За особые успехи в обучении» в 2021 году

№	ФИО учащегося (полностью)	Дата рождения	жизнеустройство
1	Гаргач Дарья Леонидовна	02.12.2004	Барнаул. Алтайский государственный педагогический университет. Бюджет. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, математика и физика
2	Иванков Павел Сергеевич	17.06.2003	Новосибирск. Новосибирский государственный университет Механико-математический факультет, математика и механика. Бюджет.
3	Найданова Сарюна Булатовна	23.10.2003	Улан-Удэ. Бурятский государственный университет. Лингвистика (перевод и переводоведение) институт филологии, иностранных языков и массовой коммуникации. Коммерция.
4	Таюрская Надежда Юрьевна	29.07.2003	Чита. Забайкальский институт железнодорожного транспорта. Экономика. Коммерция.

2. Список выпускников среднего общего образования, поступивших в учебные заведения СПО

№	ФИО учащегося (полностью)	Название учебное заведения	Факультет, специальность	Месторасположение (город)	Основа обучения	Форма обучения	Предмет ЕГЭ и результат	примечание
1	Валитова Светлана Ренатовна	Гуманитарно-технический колледж ЗаБГУ	туризм	Чита	Коммерция	Очная	Русский язык – 50 б История – 32 б	
2	Иванов Владислав Сергеевич	Улан-удэнский колледж железнодорожного транспорта, филиал Иркутского государственного университета путей сообщения	Организация перевозок и управления на транспорте	Улан-Удэ	Коммерция	Очная	Русский язык – 48 б Физика – 38 б	
3	Лубсанов Дмитрий Вячеславович	ГПОУ ЧМК (Читинский медицинский колледж)	Сестринское дело	Чита	Коммерция	Очная	Русский язык – 55 б	
4	Петров Анатолий Алексеевич	Улан-удэнский колледж железнодорожного транспорта, филиал Иркутского государственного университета путей сообщения	Организация перевозок и управления на транспорте	Улан-Удэ	Коммерция	Очная	Русский язык – 30 б	
5	Шангин Владислав Валентинович	Байкальский колледж недропользования филиал в с. Багдарин	Машинист на открытых горных работах	Багдарин	Бюджет	очная	Удален с экзамена	Поступил на базе аттестата за 9 кл

3. Список выпускников среднего общего образования, поступивших в высшие учебные заведения

№	ФИО учащегося (полностью)	Название учебного заведения	Факультет, специальность	Основа обучения	Форма обучения	Предмет ЕГЭ и результат	примечание
1	Баранова Надежда Павловна	Уральский государственный юридический университет	Юрист, Судебная и прокурорская деятельность	Коммерция	Очная	Русский язык – 66 б История – 60 б Обществознание – 74 б	
2	Гаргач Дарья Леонидовна	Алтайский государственный педагогический университет.	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, математика и физика	Бюджет	Очная	Русский язык – 88 б Обществознание – 85 б Математика профиль 62 б	
3	Гаргач Полина Леонидовна	Алтайский государственный медицинский университет.	Педиатрия	Коммерция	Очная	Русский язык – 70 б Биология – 59 б Химия – 68 б	
4	Зверев Никита Юрьевич	Сибирский государственный университет водного транспорта. Новосибирск	Эксплуатации судовых энергетических установок	Бюджет	Очная	Русский язык – 51 б Математика профиль – 27 б Физика – 36 б	
5	Иванков Павел Сергеевич	Новосибирский государственный университет	Механико-математический факультет, математика и механика	Бюджет	Очная	Русский язык – 88 б Математика профиль – 78 б Информатика и ИКТ – 88 б	
6	Керимова Лейла Асимгызы	БГУ, колледж	Земельно-имущественные отношения	Коммерция	Очная	Русский язык – 38 б	
7	Керимова Нурлана Асимгызы	БГУ, колледж	Банковское дело	Коммерция	Очная	Русский язык – 41 б	
8	Кожевин Николай Сергеевич	Улан-Удэ ФГБОУ Во БГСХА им Филиппова	Технологический факультет, биология (охотовед)	Бюджет	Очная	Русский язык – 54 б Биология – 42 б География – 53 б	
9	Лубсанов Денис Евгеньевич	Улан-Удэ ФГБОУ Во БГСХА им Филиппова, колледж	Ветеринария	Бюджет	Очная	Русский язык – 46 б	
10	Мелентьева Алина Аркадьевна	Иркутск ИРНИТУ Иркутский национальный	Менеджмент, производственный менеджмент	Коммерция	Очная	Русский язык – 88 б	

		исследовательский технический университет				Математика профиль – 50 б Обществознание – 54 б	
11	Найданова Сарюна Булатовна	Улан-Удэ БГУ	Лингвистика (перевод и переводоведение) институт филологии, иностранных языков и массовой коммуникации	Коммерция	Очная	Русский язык – 72 б История – 50 б Английский язык – 55 б	
12	Найканчин Сергей Павлович	Новосибирск СГУПС Сибирский государственный университет путей сообщения	Управление транспортно- технологическими комплексами	Целевое	Очная	Русский язык – 49 б Математика профиль – 33 б Обществознание – 48 б Физика – 44 б	
13	Найканчина Виктория Евгеньевна	Иркутск БГУ Байкальский государственный университет, колледж	туризм	Коммерция	Очная	Русский язык – 32 б	
14	Номоконов Максим Евгеньевич	Волгоград Волгоградский институт управления РАНХИГС	Экономический факультет, финансы и кредит	Бюджет	Очная	Русский язык – 76 б Математика профиль – 68 б Обществознание – 78 б	
15	Пнева Марина Андреевна	Улан-Удэ БГУ, колледж	Земельно- имущественные отношения	Коммерция	Очная	Русский язык – 30 б	
16	Пономарев Дмитрий Сергеевич	Иркутск РГУФКСМИТ Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма	Тренер по физической культуре, волейбол	Бюджет	Очная	Русский язык – 51 б Биология – 39 б Обществознание – 60 б	
17	Скосырская Анастасия Юрьевна	Чита ЧГМА	Лечебное дело	Целевое	Очная	Русский язык – 82 б Биология – 54 б Химия – 71 б	

18	Сотников Егор Сергеевич	Иркутск ИРНИТУ Машиностроительный колледж	Информационные технологии и программирование	Бюджет	Очная	Русский язык – 62 б Информатика и ИКТ – 63 б Математика профиль – 45 б Обществознание – 49 б	
19	Таюрская Надежда Юрьевна	Чита, Забайкальский институт железнодорожного транспорта	Экономика	Коммерция	Очная	Русский язык – 76 б Математика профиль – 39 б Обществознание – 63 б	
20	Хлыстунова Нина Вячеславовна	Иркутск Иркутский государственный университет путей сообщения	Управление персоналом	Коммерция	Очная	Русский язык – 65 б Математика профиль – 33 б Обществознание – 64 б Физика – 48 б	
21	Щербакова Виктория Андреевна	Чита Забайкальский государственный университет	Социологический факультет, социальная работа	Коммерция	Очная	Русский язык – 53 б Обществознание – 46 б История – 37 б	
22	Ялышов Александр Рустемич	Иркутск ИРНИТУ Иркутский национальный исследовательский технический университет, колледж	Прикладная геодезия	Коммерция	Очная	Русский язык – 60 б	

Раздел 9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 27208 единиц;

книгообеспеченность – 98 процентов;

обращаемость – 3580 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет субвенций республиканского бюджета.

Наименование	Количество
--------------	------------

Учебники	13335
Учебные пособия	1007
Художественная литература	11336
Справочники	1500

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов в основной и средней школе, 11 кабинетов в начальной школе, кабинеты оснащены мультимедийной техникой, но в недостаточном количестве. В Школе имеются:

два компьютерных класса;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», дисками, плакатами и др.).

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Точка Роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов. В сентябре 2020 года состоялось торжественное открытие кабинетов ТР, а в течение 2020-2021 уч.года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар; съемки видеоуроков, в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Имеется школьный стадион.

Вывод: школе требуется современные лаборатории химии, физики, биологии; кабинеты математики, русского языка, а также необходима новая школьная мебель, замена полового покрытия и освещения.

Раздел 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Всего в рамках ВСОКО в 2021 году проведена:

– оценка учебных достижений;

– оценка метапредметных результатов;

– оценка социальных и психологических показателей учащихся;

– оценка качества ресурсов;

По итогам внешних оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты для АУП и руководителей методических объединений школы.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Багдаринская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Качество образовательных результатов обучающихся

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Предмет	Классы	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
русский язык (1 часть)	4а	23	46	92%
русский язык (1 часть)	4б	27		
русский язык (2 часть)	4а	23	46	92%
русский язык (2 часть)	4б	27		
математика	4а	23	47	100%
математика	4б	27		
окружающий мир	4а	23	49	98%
окружающий мир	4б	27	49	98%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	46	2 (4,348 %)	20 (43,478 %)	22 (47,826 %)	2 (4,348 %)
Математика	47	(0 %)	7 (14,894 %)	28 (59,574 %)	12 (25,532 %)
Окружающий мир	49	(0 %)	10	29	10

			(20,408 %)	(59,184 %)	(20,408 %)
--	--	--	------------	------------	------------

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)		
		понижили	повысили	подтвердили
Русский язык	46	23,91	10,87	65,22
Математика	47	4,26	51,06	44,68
Окружающий мир	49	10,2	18,37	71,43

Оценки подтвердились по следующим предметам:

русский язык 4 класс (65,22), окружающий мир 4 класс (71,43).

Повысили качество в ходе написания ВПР по следующим предметам: математика 4 класс (51,06) окружающий мир 4 класс (18,37).

ВПР В 5-Х КЛАССАХ

Предмет	Классы	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
русский язык	5а	27	56	92%
русский язык	5б	18		
русский язык	5в	16		
математика	5а	27	54	89%
математика	5б	18		
математика	5в	16		
История	5а	27	56	92%
История	5б	18		
История	5в	16		
биология	5а	27	53	87%
биология	5б	18		
биология	5в	16		

Классы	предмет	Количество участников	Количество участников, подтвердивших	Количество участников, понизивших	Количество участников, повысивших
--------	---------	-----------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

			отметку в журнале, %	отметку в журнале, %	отметку в журнале, %
5 класс	Русский язык	56	48,21	46,43	5,36
5 класс	Математика	54	83,33	11,11	5,56
6 класс	Математика	54	66,67	33,33	0
7 класс	Математика	56	94,64	1,79	3,57
8 класс	Математика	44	88,64	9,09	2,27
5 класс	История	56	48,21	30,36	21,43
5 класс	Биология	53	9,43	90,57	0

Класс	Предмет	Выполнили	Количество оценок				Успеваемость	Качество	Средний	Средний
			2	3	4	5				
5 класс	Русский язык	56	14 (25,00 %)	17 (30,35 %)	22 (39,28 %)	3 (5,357 %)	42 из 56 (75,000 %)	25 из 56 (44,63 %)	3,250	23,839
5 класс	Математика	54	6 (11,11 %)	14 (25,93 %)	18 (33,33 %)	16 (29,63 %)	48 из 54 (88,889 %)	34 из 54 (62,963 %)	3,815	11,278
5 класс	История	56	3 (5,357 %)	10 (17,86 %)	25 (44,64 %)	18 (32,14 %)	53 из 56 (94,643 %)	43 из 56 (76,786 %)	4,036	9,518
5 класс	Биология	53	15	29	9	(0 %)	38 из 53	9 из 53	2,887	18,774

			(28,3 02 %)	(54,7 17 %)	(16,9 81 %)		(71,698 %)	(16,98 1 %)		
--	--	--	-------------------	-------------------	-------------------	--	------------	----------------	--	--

оценки подтвердились по следующим предметам:

математика 5 класс (83,33). Завышены четвертные оценки по биологии.

Повысили качество в ходе написания ВПР по следующим предметам: история 5 класс (21,43).

6-8 классы.

Клас с	Предмет	Выполнял и ВПР	Количество оценок				Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл	Средний первичны
			2	3	4	5				
6 класс	Русский язык	56	23 (41,07 1 %)	16 (28,57 1 %)	13 (23,21 4 %)	4 (7,143 %)	33 из 56 (58,929 %)	17 из 56 (30,357 %)	2,964	25,625
7 класс	Русский язык	54	26 (48,14 8 %)	15 (27,77 8 %)	7 (12,96 3 %)	6 (11,11 1 %)	28 из 54 (51,852 %)	13 из 54 (24,074 %)	2,870	22,556
8 класс	Русский язык	43	13 (30,23 3 %)	14 (32,55 8 %)	15 (34,88 4 %)	1 (2,326 %)	30 из 43 (69,767 %)	16 из 43 (37,209 %)	3,093	27,721
6 класс	Математика	54	10 (18,51 9 %)	28 (51,85 2 %)	15 (27,77 8 %)	1 (1,852 %)	44 из 54 (81,481 %)	16 из 54 (29,630 %)	3,130	7,537
7 класс	Математика	56	2 (3,571 %)	25 (44,64 3 %)	20 (35,71 4 %)	9 (16,07 1 %)	54 из 56 (96,429 %)	29 из 56 (51,786 %)	3,643	11,589
8 класс	Математика	44	1 (2,273 %)	26 (59,09 1 %)	15 (34,09 1 %)	2 (4,545 %)	43 из 44 (97,727 %)	17 из 44 (38,636 %)	3,409	13,341
7 класс	Английский язык	57	29 (50,87 7 %)	21 (36,84 2 %)	7 (12,28 1 %)	(0 %)	28 из 57 (49,123 %)	7 из 57 (12,281 %)	2,614	11,842
6 класс	География	16	5 (31,25 0 %)	10 (62,50 0 %)	1 (6,250 %)	(0 %)	11 из 16 (68,750 %)	1 из 16 (6,250 %)	2,750	9,563
7 класс	География	62	4 (6,452 %)	26 (41,93 5 %)	23 (37,09 7 %)	9 (14,51 6 %)	58 из 62 (93,548 %)	32 из 62 (51,613 %)	3,597	22,597
6 класс	История	16	(0 %)	6 (37,50 0 %)	7 (43,75 0 %)	3 (18,75 0 %)	16 из 16 (100,000 %)	10 из 16 (62,500 %)	3,813	11,938
7 класс	История	61	2 (3,279 %)	6 (9,836 %)	24 (39,34 4 %)	29 (47,54 1 %)	59 из 61 (96,721 %)	53 из 61 (86,885 %)	4,311	17,459
8 класс	История	24	(0 %)	3 (12,50 0 %)	8 (33,33 3 %)	13 (54,16 7 %)	24 из 24 (100,000 %)	21 из 24 (87,500 %)	4,417	16,958
6 класс	Обществознан ие	37	(0 %)	8 (21,62 2 %)	22 (59,45 9 %)	7 (18,91 9 %)	37 из 37 (100,000 %)	29 из 37 (78,378 %)	3,973	16,649
7 класс	Обществознан ие	61	6 (9,836 %)	27 (44,26 2 %)	27 (44,26 2 %)	1 (1,639 %)	55 из 61 (90,164 %)	28 из 61 (45,902 %)	3,377	14,000
8 класс	Обществознан ие	21	(0 %)	4 (19,04 8 %)	13 (61,90 5 %)	4 (19,04 8 %)	21 из 21 (100,000 %)	17 из 21 (80,952 %)	4,000	18,476
8 класс	Химия	22	(0 %)	6 (27,27 3 %)	13 (59,09 1 %)	3 (13,63 6 %)	22 из 22 (100,000 %)	16 из 22 (72,727 %)	3,864	22,818

6 класс	Биология	36	3 (8,333 %)	13 (36,11 1 %)	14 (38,88 9 %)	6 (16,66 7 %)	33 из 36 (91,667 %)	20 из 36 (55,556 %)	3,639	17,306
7 класс	Биология	53	1 (1,887 %)	18 (33,96 2 %)	15 (28,30 2 %)	19 (35,84 9 %)	52 из 53 (98,113 %)	34 из 53 (64,151 %)	3,981	19,113
8 класс	Биология	20	(0 %)	6 (30,00 0 %)	14 (70,00 0 %)	(0 %)	20 из 20 (100,000 %)	14 из 20 (70,000 %)	3,700	22,850
7 класс	Физика	58	6 (10,34 5 %)	37 (63,79 3 %)	15 (25,86 2 %)	(0 %)	52 из 56 (89,655 %)	15 из 56 (25,862 %)	3,155	5,983

Выводы:

Из данных таблицы видно, что низкий уровень успеваемости наблюдается по: русскому языку 6 класс (58%), 7 класс (51%), 8 класс (69%); английскому языку 7 класс (49%); Географии 6 класс (69%).

Есть не справившиеся и по другим предметам, но не в таком количестве. Большая часть учащихся освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предложенными в ВПР.

Без двоек написаны впр по: истории 6 класс (качество 63%), истории 8 класс(качество 88%), обществознанию 6 класс (качество 78%), обществознанию 8 класс (качество 81%), химии 8 класс (73% качества), биологии 8 класс (70% качества).

Результаты проверочной работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС.

Классы	Количество участников	Количество участников, выполнявших все работы	Из них		
			количество участников, выполнивших все работы на «5»	количество участников, выполнивших все работы на «4» и «5»	количество участников, выполнивших все работы на «2»
4	50	47	1	22(47%)	0
5	61	42	0	4 (10%)	2
6	55	Русский язык, математика, общество, биология 35	1	4 (11%)	0
6	55	Русский язык, математика, география, история 16	0	0	0
7	65	37	0	4 (11%)	0

8	46	Русский язык, математика, обществознание, биология 19	0	8 (42%)	0
8	46	Русский язык, математика, история, физика 21	0	2 (10%)	0

В данной таблице приведены цифры, показывающие количество отличников, хорошистов в каждой параллели и количество детей, не успевающих по всем предметам. Но! Так как вовремя проведения ВПР, некоторые дети отсутствовали по уважительным причинам, картина не является полной. В-пятых, классах видны дети (2 ребенка), не справляющиеся с программой по всем предметам. Почти 50% учащихся 4-х классов усваивают материал по всем предметам. Так же видно, что почти 50% учащихся 8-х классов так же усваивают материал на «хорошо» и «отлично» всех проверяемых предметов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

ВПР в 10-11 классах

Основные результаты выполнения ВПР по биологии в 2020 и 2021 гг.

Таблица 4. Распределение групп баллов, %

Группы участников	Распределение групп баллов, в %							
	2021 г.				2020 г.			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	3,2	25,8	46,72	24,27	4,14	28,41	46,6	20,85
Республика Бурятия	5,13	29,47	49,01	16,39	4,28	31,56	46,46	17,7
Баунтовский район	7,69	61,54	30,77	0	3,85	17,31	30,77	48,08

Из таблицы выше следует, что доля учащихся с неудовлетворительным уровнем подготовки незначительно увеличилась по сравнению с результатами прошлого года.

Основные результаты выполнения ВПР по физике в 2020 и 2021 гг.

Таблица 8. Распределение групп баллов, %

	2021 г				2020 г			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	3,66	38,5	42,61	15,24	5,2	42,3	40,2	12,3
Республика Бурятия	2,63	45,11	46,54	5,73	7,4	44,8	40,3	7,5
Баунтовский район	0	36,36	63,64	0	-	-	-	-

Низких результатов (двоек) нет.

Основные результаты выполнения ВПР по истории в 2020 и 2021 гг.

Таблица 13. Распределение групп баллов, %

АТЕ	Распределение групп баллов, в %							
	2021 г				2020 г			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	2,59	24	48,06	25,35	3,79	27,9	47,3	21
Республика Бурятия	3,62	30,47	48,99	16,91	4,63	34,4	49,6	11,4
Баунтовский район	-	-	-	-	0	50	50	0

Основные результаты выполнения ВПР по географии в 2020 и 2021 гг.

10 класс	Распределение групп баллов, в %							
	2021 г.				2020 г.			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	3,4	29,42	49,06	18,12	4,19	34,26	47,47	14,09
Республика Бурятия	5,85	37,68	44,27	12,2	5,21	36,71	42,74	15,34
Баунтовский район	11,11	55,56	33,33	0	6	44	50	0

Из таблицы выше следует, что доля учащихся с неудовлетворительным уровнем подготовки увеличилась в сравнении с прошлым годом.

Основные результаты выполнения ВПР по химии в 2020 и 2021 гг.

Таблица 25. Распределение групп баллов по АТЕ., %

АТЕ	Распределение групп баллов в %							
	2021 г				2020 г			
	2	3	4	5	2	3	4	5
Российская Федерация	3,77	31,08	44,8	20,34	5,3	34,5	42,7	17,5
Республика Бурятия	9,09	40,91	42,78	7,22	9,5	40,3	40,2	10,1
Баунтовский район	-	-	-	-	9,1	81,8	9,1	0,0

Региональные мониторинги.

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- **Метапредметная диагностическая работа (русский язык, математика и окружающий мир), 4 класс.**
- **диагностическая работа по русскому языку 9 класс.**
- **диагностики читательской грамотности в 6-х классах.**
- **Диагностическая работа по бур языку 8-9 классы**
- **региональный мониторинг по химии 10 класс.**

**Метапредметная диагностическая работа
(русский язык, математика и окружающий мир), 4 класс.**

№	ОО	Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
			Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
1	МАОУ "Багдаринская СОШ"	49	2,04	18,37	71,43	8,16

Учителям начальных классов необходимо:

- уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Русский язык, 9 класс.

В разрезе ОО результаты мониторинга следующие:

Таблица 16. Показатели по ОО, (в %)

ОО	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд., %
МАОУ "Багдаринская СОШ"	31	83,88	51,62	16,12

Необходимо применять разные методы мотивации деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.

Результаты диагностики читательской грамотности в 6-х классах

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
МАОУ "Багдаринская СОШ"	62	43	17	2	0

Успешность выполнения диагностической работы учащимися МО составила 28%. Такой тревожный показатель свидетельствует о пониженном уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов района. Базового уровня достигло всего 3% шестиклассников.

Необходимо:

1. включать в план уроков задания на умение использовать информацию из текста для решения практических задач;
2. применять разные методы мотивации деятельности учащихся с низкими образовательными результатами;

Оценка метапредметных результатов, обучающихся 9-х классов Республики Бурятия.

Баунтовский эвенкийский район					
ОО	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
«Багдаринская СОШ»	6,5	29,0	61,3	3,2	0,0
	35,5		64,5		
Итого по МО	6,9	39,7	51,7	1,7	0,0
	46,6		53,4		

Таким образом, 35% учащихся 9-х классов продемонстрировали низкий уровень сформированности читательских умений.

Школьная статистика показывает, что сложившиеся подходы требуют более глубокого анализа, с особым вниманием к детям с рисками учебной неуспешности.

Необходимо:

1. Разработать критерий выявления детей с рисками учебной неуспешности.
2. Разработать меры поддержки для детей, имеющих академические трудности, низкий уровень сформированности общеучебных умений и навыков, не достигающих метапредметных результатов.

Региональный мониторинг по химии 10 класс.

ОО	Количество учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Доля неуд., %
МАОУ "Багдаринская СОШ"	20	100	100	0

Учащиеся показали высокий результат.

Региональный мониторинг по бурятскому языку 8 класс.

В мониторинговом исследовании по предмету «Бурятский язык как государственный» приняли участие 29 восьмиклассников и 35 девятиклассников из одной общеобразовательной организации муниципалитета (100% от общего числа школ в МО, где изучают бурятский язык).

Таблица 23. Показатели по ОО, МО, РБ (в %)

ОО	Количество		Абс. усп., %		Качество знаний, %		Доля неуд., %	
	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
МБОУ "Багдаринская СОШ"	29	35	72,41	82,86	24,13	37,14	27,59	17,14
Республика Бурятия	2846	2278	85,98	82,27	54,68	43,86	14,02	17,73

По результатам исследования видно, что показатели по абсолютной успеваемости учащихся 8-х классов МБОУ "Багдаринская СОШ" ниже на 13,84% среднереспубликанских значений, а у учащихся 9-х классов схожи со среднереспубликанскими значениями.

Качество знаний у учащихся 8-х и 9-х классов общеобразовательной организации ниже республиканских значений на 30,55% и 6,72% соответственно.

Следует отметить, что показатели абсолютной успеваемости и качеству знаний в 8-х классах ниже, чем в 9-х классах.

Учителям бурятского языка МБОУ «Багдаринская СОШ» уделить особое внимание заданиям на умение оперировать признаками и значением изученных грамматических явлений, распознавать и употреблять в

1	Русский язык	12	5	6	3	10	5	6	3	47
2	Биология	-	-	12	-	2	4	6	5	29
3	География	-	-	1	2	2	3	2	-	10
4	История	-	3	2	4	1	4	3	3	20
5	Литература	-	5	9	2	13	5	1	1	36
6	Математика	-	4	6	3	4	2	3	7	29
7	Обществознание	-	-	2	4	3	3	3	4	19
8	ОБЖ	-	-	1	3	3	4	3	4	18
9	Англ язык	-	4	4	5	2	1	2	-	18
10	Технология				2	6	3	2	2	15
11	Физика					1	3	3	-	7
12	Бур язык		7	4	6	5	4	-	-	26
13	астрономия	-	6	-	3	-	2	3	6	21
14	Избирательное право	-	-	-	-	-	3	2	3	8
15	История Бурятии	-	-				1	2	2	5
16	ИКЛ	-	3	1	2	7	1	2	2	18
17	право				3	3	3	3	2	14
18	Физ культура		7	8	7	7	7	7	6	49
19	химия					3	-	3	4	10

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, физ культура бур язык, математика, биология.

Количество победителей и призёров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Таблица № 3.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Русский язык 4 класс	47	8	-	0/17

2.	Литература	36	6	-	0.16
3.	Математика	29	7	-	0.24
4.	История	20	10	-	0/5
5.	Обществознание	19	12	2	0.73
6.	Биология	29	9	2	0.37
7.	Химия	10	4	-	0.40
8.	Физика	7	2	-	0/28
9.	География	10	4	1	0.50
10.	ОБЖ	18	5	2	0.38
11.	Физическая культура	49	28	12	0/81
12.	Бур язык	26	13	2	0.57
13.	Право	14	8	2	0.71
14.	ИКЛ	18	10	-	0.55
15.	Технология	16	11	4	0.93
16.	Английский язык	18	7	-	0.38
17.	астрономия	21	8	-	0.38
18.	Избирательное право	8	3	-	0.37
19.	История Бурятии	5	4	-	0.80
ВСЕГО:		400	138	48	46.5

Вывод: таблица № 3 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году составляет 48% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: физ культуре, технологии, бур языку, обществознанию, ИКЛ, истории что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Таблица № 5.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призёров			Динамика
				2021-2022 учебный год	
1.	Русский язык		8		
2.	Литература		6		
3.	Математика		7		
4.	История		10		
5.	Обществознание		14		
6.	Биология		11		
7.	Химия		4		
8.	Физика		2		
9.	География		5		
10.	ОБЖ		7		
11.	Физическая культура		40		
12.	астрономия		8		
13.	Право		10		
14.	ИКЛ		10		
15.	Технология		15		
16.	Английский язык		7		
17.	Избирательное право		3		
18	История Бурятии		4		
19	Бур язык		15		

ВСЕГО:		138		
Уникальных участников по всем предметам:				

Вывод: Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом количество победителей и призёров уменьшилось.

Вывод: Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2021-2022 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 70% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В целях обеспечения качества управления в предстоящем году необходимо:

1. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе
2. Создать условия (организационные, мотивационные, контрольно-аналитические) для качественного образования и достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить работу по повышению качества обученности на уровне начального, основного общего образования за счет использования современных образовательных технологий.
4. Продолжить работу по внедрению новых форм системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Оптимизировать содержание образования через обеспечение преемственности и взаимодополняемости общего и дополнительного образования.
6. Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения.
7. Развивать наставничество в организации исследовательской и познавательной деятельности обучающихся.
8. Организовать сетевое взаимодействие для повышения эффективности образовательной деятельности обучения и воспитания
9. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

12. Выводы по результатам самообследования.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
 - в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
 - в результатах предметных олимпиад и конференций всех уровней;
 - в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.
- Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта. В школе организовано инклюзивное обучение.

К началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 8 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинские кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционируют столовые на 120 и 144 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.

Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысились познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

В школе осуществляется обучение в группах углубленного изучения предметов на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору и факультативных курсов.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус школы и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- Существенно возросла конкурентоспособность ОУ. увеличилось количество выпускников, поступивших в ВУЗы; больших, чем прежде, успехов достигли учащиеся и педагоги школы – участники районных, республиканских олимпиад, научных конференций, конкурсов, смотров, соревнований).
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формирования их познавательного, нравственного, коммуникативного, физического потенциалов.
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности родителей, педагогов жизнедеятельностью школы;
- Заметно повысилась гражданская активность родителей в управлении школой и их ответственность за конечный результат образования;
- Значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой. На базе школы постоянно проходят теоретические и практические семинары.
- Проводится систематическая работа с молодыми специалистами.
- Произошел заметный рост в укреплении материально-технической базы школы.

Однако наряду с положительными тенденциями есть и проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень прохождения ЕГЭ, выполнения ВПР, промежуточной аттестации школьников. По результатам независимой оценки школа находится в списке школ с НОР;
2. Отсутствует плановость в работе отдельных педагогов по повышению качественной успеваемости;
3. Не всегда своевременно педагоги учитывают недочеты в работе и устраняют пробелы в знаниях учащихся;
4. Недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах;

5. Недостаточно активное внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий;

6. Не используются в должной мере ресурсы дополнительного образования в начальной школе;

7. Обозначенные стандартом требования к новой системе оценивания достижения планируемых результатов в практике работы многих учителей начальных классов и среднего звена работают недостаточно продуктивно. Это связано с большим числом оцениваемых показателей качества (планируемых результатов), неумением встроить новые подходы формирующего оценивания.

8. ШКОЛО направлена в основном на выявление индивидуальных образовательных результатов, а необходимо обращаться к качественным показателям, таким, как уровень освоения (развития) знаний и деятельностей и индивидуальная динамика достижений, характеризующая продвижение ученика от одного уровня к другому, более высокому. Эти показатели сегодня недостаточно освоены школой, родителями, поэтому потребуются, вероятно, дополнительное осмысление и разъяснение их сущности, продумывание способов фиксации и интерпретации результатов, выраженных с помощью данных показателей

Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Багдаринская средняя общеобразовательная школа» наметил пути решения проблем и готов к их осуществлению.

Пути решения:

I. Повышение профессионализма педагогов школы:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников до высокого уровня.
3. Развивать уровень проектно-исследовательской деятельности педагогических работников.
4. Повышать уровень использования педагогами методов практико-ориентированного обучения.
5. Повысить долю педагогов, имеющих, высшую и первую квалификационную категорию, до 80%.
6. Сохранить на уровне 40% число педагогов, ежегодно проходящих курсовую переподготовку и повышение квалификации по ФГОС.

II. Повышение показателей успеваемости школьников:

1. Обеспечить уровень успеваемости школьников – не ниже 99,5%, качество – не ниже 54%.
2. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации. Снизить долю обучающихся, не преодолевших минимальный порог по результатам государственной итоговой аттестации, до 0,4%.
3. Достичь показателей итоговой аттестации в 9 и 11 классах выше районных, республиканских по всем предметам.
4. Продолжить освоение дистанционных форм обучения с целью реализации в дни возможного непосещения (в период отмены занятий по климатическим причинам, во время карантинов, длительных заболеваний).
5. Организовано провести промежуточную аттестацию. Участвовать во всероссийских проверочных работах.
6. Довести показатели скоростных навыков учащихся 1-6 классов – до 95%.

III. Совершенствование внеурочной деятельности, дополнительного и профессионального образования:

1. Создать систему внеурочной деятельности 10 класса, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта познавательной, технической, творческой деятельности на основе добровольного выбора.
2. Охватить дополнительным образованием, предоставляемым школой, не менее 80% учащихся.
3. Повысить качество подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников на 10%.

IV. Совершенствовать и развивать воспитательную работу в школе:

1. Развивать систему военно-патриотического воспитания обучающихся.
2. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
4. Сохранить лидерство школы в спартакиаде школьников, по Президентским состязаниям, нормативам ГТО.

V. Развитие и совершенствование иных сфер деятельности школы:

1. Не допускать снижения процента охвата горячим питанием школьников – не менее 95%.
2. Сохранить 100%-ое прохождение медицинского осмотра обучающихся школы.
3. Усилить профилактическую работу по охране труда и предупреждению травматизма.
4. Обеспечить сохранение персональных данных работников и учащихся в процессе внедрения в деятельность школы электронного документооборота.
5. Развивать систему партнёрских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся на основе делового сотрудничества. Повышать активность участия родительской общественности в жизни школы. Повысить средний показатель посещаемости родительских собраний до 80%.
6. Выполнять все предписания надзорных органов по обеспечению безопасного пребывания детей в школе.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	251
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,2

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/7%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/23%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	368/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	36/6,3%
1.19.2	Федерального уровня	22/4%
1.19.3	Международного уровня	52/9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	571/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/93%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/76%
1.29.1	Высшая	19/45%
1.29.2	Первая	10/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

" 06 " апреля 2022 г.

Директор МАОУ «Багдаринская средняя общеобразовательная школа»
(наименование должности руководителя образовательной организации)

Очиров Доржи Баирович

Ф.И.О.

(подпись)