

Аналитический отчёт по результатам ВПР в 4 –х классах

2022-23 учебный год

Назначение ВПР в начальной школе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Предусмотрена оценка сформированности регулятивных, общеучебных, логических и коммуникативных УУД. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе ФГОС и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном подходе; компетентностном и уровневом подходе.

Русский язык

Работа включает в себя 15 заданий. Состоит из 2-х частей. В первой части проверяется умение правильно писать текст под диктовку, обозначать главные члены предложения и однородные члены.

Задания из второй части направлены на проверку умения распознавать орфоэпические нормы, классифицировать согласные звуки, слова по составу. Также в этой части проверяется умение анализировать грамматические признаки имён существительных и прилагательных.

Часть заданий основана на понимании учащимися письменно предъявляемой текстовой информации. Проверяются умения распознавать и правильно формулировать основную мысль текста, план текста, способность строить речевое высказывание заданной структуры. Также проверяется умение на основе пословицы и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Итоги выполнения работы учащимися

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Количество оценок				Качество %	Успех -ть %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-а	19	19	2	10	7	0	63	100	3,73
4-б	18	16	0	6	9	1	40	94	3,3
4-в	17	17	4	6	6	1	58	94	3,7
Общий итог	54	52	6	22	22	2	53,6	96	3,57

Вывод: В целом учащиеся справились с работой на хорошем уровне. Качество составило 53,6 %. В диктанте ошибки допущены на орфограммы «проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова», «парные звонкие и глухие согласные в корне слова». Особую трудность во 2-ой части работы вызвали задания на умение распознавать правильную орфоэпическую норму, умение подбирать синонимы в целях эффективного речевого общения.

Математика

ВПР по математике содержит 12 заданий.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Задание	Проверяемое умение
1	Выполнение арифметических действий с числами
2	Порядок действий в числовом выражении
3	Учебная задача, связанная с повседневной жизнью
4	Чтение, запись и сравнение величин (время)
5	Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур
6	Работа с таблицами, схемами, графиками
7	Письменные действия с многозначными числами
8	Решение текстовых задач в несколько действий
9	Задачи на работу с алгоритмом
10	Логическое мышление
11	Основы пространственного воображения
12	Решение логической задачи

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6-10	11-14	15-20

Итоги выполнения работы учащимися

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Количество оценок				Качество %	Успех %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-а	19	18	8	7	3	0	83	100	4,27
4-б	18	16	1	11	4	0	75	100	3,8
4-в	17	17	5	10	2	0	88	100	4,1
Общий итог	54	51	14	28	9	0	82	100	4,05

Вывод: ВПР по математике показал высокое качество выполнения работ. Успеваемость составила 100%. Наибольшее затруднение вызвали задания на умение читать, записывать и сравнивать величины (время); геометрические задания (отрезок, квадрат, прямоугольник); решение текстовых задач в несколько действий. А также действия с многозначными числами.

Окружающий мир

ВПР по окружающему миру включает в себя 10 заданий.

Задания 1-6 составляют первую часть. Задания № 7, 8, 9, 10 составляют вторую часть.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

№ п/п	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Указать материалы, из которых сделаны предметы

2	Перевод информации из условно-графической в текстовую			
3	Определить континент на географической карте			
4	Умение находить целое на схематических рисунках			
5	Строение и функционирование организма человека			
6	Умение, связанное с моделированием			
7	Умение преобразовать модель			
8	Определить профессию, качества для представителя этой профессии			
9	Работа с календарём + мини- сочинение			
10	Задания краеведческого характера			
Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Итоги выполнения работы учащимися

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Количество оценок				Качество %	Успех-ть %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4-а	19	19	7	10	2	0	89	100	4,26
4-б	18	16	2	13	1	0	94	100	4,0
4-в	17	17	7	10	0	0	100	100	4,4
Общий итог	54	52	16	33	3	0	94,3	100	4,22

Вывод: четвероклассники справились с работой на хорошем уровне. Успеваемость на параллели 100%. Наибольшую трудность вызвали задания, где дано описание реального эксперимента. Проверялось умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать объекты, процессы; умение сделать вывод на основе проведенного опыта; умение проводить аналогии, строить рассуждения. Также сложности возникли при выполнении заданий краеведческой направленности: рассказать о главном городе региона, его достопримечательностях; особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей; умение кратко рассказать о родном крае.

Выводы.

1. По результатам выполнения ВПР в 4-х классах можно сказать, что анализ всех трёх работ (русский язык, математика, окружающий мир) показал удовлетворительный уровень овладения знаниями на базовом уровне. Что говорит о хорошем качестве обучения педагогами. Это учителя начальных классов Пархонова Л.В., Золотарина М.В., Сущева А.В.
2. Качество выполненных работ на параллели
 - русский язык 53,6 %
 - математика 82 %
 - окружающий мир 94,3 %
3. Статистика типичных ошибок показывает, что затруднения у учащихся вызывают одни и те же задания. Поэтому необходимо больше уделять внимание смысловому чтению, краеведческой работе.

Рекомендации.

1. Продолжить работу с тренировочными ВПР в 2023-24 учебном году;
2. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приёмов;
3. Проводить работу по смысловому чтению;
4. Уделять внимание краеведческой работе;
5. Учителям 4-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.

Директор МАОУ Багдаринская СОШ



Загдаева Н.А.